

教科名	国語	単位数	2	使用教材	教科書：東京書籍 新編現代の国語 問題集：東京書籍 新編現代の国語 学習課題ノート など			
科目名	現代の国語	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。			
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：考えを言語化することを意識し、活動に積極的に取り組む。 ③復習：授業プリントを見直し、問題集を解く。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
4	1 自己を見つめる 「こそめスープ」(読むこと 3時間)	<input type="checkbox"/> 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 <input type="checkbox"/> 筆者の述べる「勘違い」と、「思い込みの世界」について読み取り、筆者の人間に対する考え方を理解している。 <input type="checkbox"/> 進んで筆者の気持ちの変化について整理したり、話し合ったりしている。			○	○	○	授業態度(音読、発問) 授業内発表 定期考査
	「ルリボシカミキリの青」(読むこと 3時間)	<input type="checkbox"/> 「そんな気持ち」の内容を捉え、「好きなことがあること」がなぜ大切なのかを理解し、筆者の主張を読み取ることができる。 <input type="checkbox"/> 読解前後で自分自身の興味や関心についてのイメージを比較することができる。				○	○	
5	2 他者に出会う 「未来をつくる想像力」(読むこと 3時間)	<input type="checkbox"/> 筆者の考える「社会」とはどのようなものか理解することができる。 <input type="checkbox"/> 本文の内容を踏まえて、情報社会における自己の在り方について考えを深め、話し合おうとしている。			○		○	授業態度(音読、発問) グループワーク 定期考査
	【中間考査】 「水の東西」(読むこと 4時間)	<input type="checkbox"/> 日本と西洋の具体例を挙げることで、対比を通して分かりやすく論じていることに気付く。 <input type="checkbox"/> 文章の種類を踏まえて、叙述を基に的確に捉えて筆者の主張を読み取ることの重要性を理解することができる。			○		○	
6	5 社会とかわる 「鍋洗いの日々」(読むこと 3時間)	<input type="checkbox"/> 筆者の「思わく」や培った経験からの自負から、現実の厳しさを知った筆者の心情を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 筆者の必死の行動とは何かを理解し、それによって先輩の料理人たちがどのように変化したかを読み取ることができる。			○		○	授業態度(音読、発問) 定期考査
	「森で染める人」(読むこと 4時間)	<input type="checkbox"/> 都会で暮らしていた筆者が覚えた違和感と、山での暮らしで得た実感を読み取ることができる。 <input type="checkbox"/> 自然や社会の中で生きる意味を考えながら働く筆者の思いに触れ、働くということについて考えようとしている。			○		○	
7	言語活動 憧れの職業について調べ、整理してまとめよう(書くこと 5時間)	<input type="checkbox"/> 憧れの職業について、実際に経験した人の話や関係する書物などから詳しい情報を集めることができる。 <input type="checkbox"/> 「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えて文章の構成や展開を工夫している。			○		○	授業内態度 授業内提出物
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						35%	35%	30%

教科名	国語	単位数	2	使用教材	教科書：東京書籍 新編現代の国語 問題集：東京書籍 新編現代の国語 学習課題ノート など				
科目名	現代の国語	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。				
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：考えを言語化することを意識し、活動に積極的に取り組む。 ③復習：授業プリントを見直し、問題集を解く。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。				
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法			
8	4 視野を広げる 「スキマが育む都市の緑と生命のつながり」(読むこと 4時間)	<input type="checkbox"/> 身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み、提示された新しい視点について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 「都市部の緑の在り方」についての筆者の主張を読み取ることができる。			○	○	○	授業態度(音読、発問) 小テスト 定期考査	
9	「無彩の色」(読むこと 3時間)	<input type="checkbox"/> 色について論じた文章を、具体例の役割を押さえながら読み、筆者の価値観と主張をつかむことができる。 <input type="checkbox"/> 筆者の主張を踏まえて、カラー写真と白黒写真を比較して気づいたことを話し合おうとしている。				○	○	授業態度(音読、発問) 小テスト グループワーク 定期考査	
10	言語活動 集めた情報の内容を検討して意見文を書こう(書くこと 5時間)	<input type="checkbox"/> 自分の決めたテーマに沿って、自分の経験を振り返ったり、人から話を聞いたりして、関連する情報を集めようとしている。 <input type="checkbox"/> 集めた情報を参考にして、文章の構成を意識した意見文を書くことができる。				○	○	授業内提出物	
	言語活動 分かりやすい説明をしよう(話すこと・聞くこと 5時間)	<input type="checkbox"/> 「目的意識」「論理性」「相手意識」の三つの観点から「分かりやすい説明」のポイントを理解することができる。 <input type="checkbox"/> 目的や相手に合った分かりやすい説明をしようとしている。 <b>【中間考査】</b>			○		○	授業内発表	
11	7 世界とつながる 「美しさの発見」(読むこと 2時間)	<input type="checkbox"/> 少年龍之介を叱った先生が捉えている「美しさ」と少年龍之介が捉えている「美しさ」を読み取ることができる。 <input type="checkbox"/> 「同じ一つの心の働き」について考え、「『美しさ』を知る」ために必要なことを話し合おうとしている。				○	○	授業態度(音読、発問) 小テスト グループワーク 定期考査	
12	「りんごのほっぺ」(読むこと 1時間)	<input type="checkbox"/> 出来事の順序に着目しながら、戦時下の人々の状況と、作品に一貫する筆者の思いを読み取ることができる。 <input type="checkbox"/> 戦争体験を語り継いでいくことの意義について話し合おうとしている。				○	○	授業態度(音読、発問) 小テスト グループワーク 定期考査	
	言語活動 異なる種類の文章を読み比べよう(読むこと 1時間)	<input type="checkbox"/> 論理的な文章の種類を知り、複数の文章を比較する際の「読み比べのポイント」を理解することができる。					○	机間巡視	
振り返り 反省				観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
						35%	35%	30%	

教科名	国語	単位数	2	使用教材	教科書：東京書籍 新編現代の国語 問題集：東京書籍 新編現代の国語 学習課題ノート など					
科目名	現代の国語	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。					
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：考えを言語化することを意識し、活動に積極的に取り組む。 ③復習：授業プリントを見直し、問題集を解く。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度					
	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。		論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。					
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点	評価の方法				
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度						
1	8 未来に目を向ける 「不思議な拍手」	□筆者の考えを分かりやすい言葉で言い換えることができる。 □「推論」と「推測」の仕組みを理解し、文章の真偽を見極めることができる。			○	○				
	「真の自立とは」	□「真の自立」の内容を的確に捉えることができる。 □社会で求められる能力を自分の言葉で説明することができる。 □筆者の言う「自立」について話し合おうとしている。				○ ○	○			
2	言語活動 発想を広げる方法を使って話し合おう	□発想を広げる方法について理解して用いることができる。 □テーマに合わせて、意見の分類・整理をすることができる。 □最も強く伝えたいことが分かるスピーチを行うことができる。 □聞き手を意識したスピーチを行うことができる。 □グループワークや発表に意欲的に取り組もうとしている。			○	○ ○ ○	○			
	言語活動 分かりやすい説明をしよう	□分かりやすい説明と分かりにくい説明の違いを理解し、実践できる。 □伝える相手を意識した説明ができる。 □ロールプレイで互いに気づいたところを指摘しようとしている。 □自分の考えを工夫して伝えようとしている。			○	○	○ ○			
3										
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
								35%	35%	30%

教科名	国語	単位数	4	使用教材	教科書：東京書籍 新編言語文化 問題集：東京書籍 新編言語文化 学習課題ノート など			
科目名	言語文化	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。			
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を、下記の評価の観点のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。		・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
4	古文編 1 古文入門 古文の世界へ ・古文に親しむ ・児のそら寝 『宇治拾遺物語』 ◎古文学習のしるべ1 古文の言葉と仮名遣い ◎古文学習のしるべ2 古語を調べるために		□ノートの取り方、辞書の使い方がわかる。 □歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直せる。古文を正しく音読できる。 □現代語訳の方法を理解する。 □僧たちが大笑いした理由を考える。古文を正しく音読できる。 □僧たちはいつの時点で児のそら寝に気づいたかを考え、積極的に意見を述べようとする。		○ ○	○ ○	○	小テスト 授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
5	現代文編 1 随筆 生きる喜び ・さくらさくらさくら 俵万智  【中間考査】		□読みを確認し、段落を意識して、すらすらと音読することができる。 □日本独特の桜に対する感性について理解を深め、学習課題に沿って本文や引用歌の考察を踏まえながら筆者の桜への思いを整理しようとしている。		○	○		小テスト 授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
	古文編 1 古文入門 古文の世界へ ・絵仏師良秀 『宇治拾遺物語』 ◎古文学習のしるべ3 用言の活用 係り結び 仮定条件と確定条件		□古典学習の予習の大切さを知り、進んで予習を行い授業に臨もうとする。 □火事のとときの良秀の行動と心情を理解し、良秀と世間の人とのものの考え方や感じ方が違うことに気づくことができる。 □動詞・形容詞・形容動詞の活用について知る。		○	○	○	授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
6	漢文編 1 漢文入門 漢文に親しむ ・訓読 ・格言 ・故事成語 借虎威		□漢文の文構造について理解できる。 □返り点や返読文字、置き字がわかる。 □返り点に従って正しく書き下すことができる。 □進んで自分の考えた書き下し文を発表しようとする。 □どのようなことを伝えようとした故事成語なのか、寓意を知る。		○ ○ ○	○	○	小テスト 授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
	現代文編 2 小説1 触れ合う心 ・とんかつ 三浦哲郎  【期末考査】		□小説の基本的な設定(時・所・登場人物)を押さえる。 □女主人・母親・息子それぞれの心情を読み取る。 □タイトル「とんかつ」の意味を考え、進んで発表する。		○	○	○	授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
7	古文編 2 随筆 日々の思い ・亀山殿の御池に 『徒然草』 ◎古文学習のしるべ4 助動詞 助詞		□単語調べ、現代語訳など、予習ができています。 □助動詞の種類と働きについて知る。 □結びの一文から、筆者の言おうとしたことを読み取る。		○	○	○	小テスト 授業内発表 授業ノート 課題ノート
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	35%

教科名	国語	単位数	4	使用教材	教科書：東京書籍 新編言語文化 問題集：東京書籍 新編言語文化 学習課題ノート など
科目名	言語文化	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を、下記の評価の観点のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。		・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
8	漢文編 1 漢文入門 漢文に親しむ(続き) ・訓読の基本 再読文字(読むこと 漢文 2時間) ・故事成語 借虎威(読むこと 漢文 3時間)		□再読文字を正しく書き下すことができる。 □進んで自分の考えた書き下し文を発表しようとする。 □どのようなことを伝えようとした故事成語なのか、寓意を知る。		○ ○ ○
9	現代文編 4 小説2 葛藤する心 ・羅生門 芥川龍之介(読むこと 近代以降 6時間)		□物語の概要をつかみ、主題を考える。 □下人の内面の変化を読み取る。 □小説としての表現上の工夫を理解する。 □進んで小説のその後を想像してみようとする。		○ ○ ○
10	古文編 2 随筆 日々の思い ・雪のおもしろう降りたりし朝 『徒然草』		□用言の活用の知識があり、使いこなそうとしている。 □作者と亡き人との関係について考える。		○ ○ ○
	・うつくしきもの 『枕草子』		□作者はどのようなものを「うつくし」と感じているかについての自分の考えを進んで発表し、友だちの意見と比べてよりよい意見にしようとする。		○ ○ ○
11	漢文編 3 論語 論語の言葉 ・論語 学ぶということ ・論語 人間を見つめる ・論語 政治を考える ◎漢文の訓読の復習		□返り点に従って正しく書き下すことができる。 □孔子の学問観について理解する。 □孔子の人間観について理解する。 □孔子の理想とする政治について理解する。 □書き下し文にしたり、訓点を付けたりができる。		○ ○ ○ ○ ○
12	古文編 4 物語 古人の生き方 ・伊勢物語 芥川		□単語調べをして、現代語訳を試みる。 □現代語訳に必要な助動詞や助詞の知識を身に付ける。 □和歌の解釈を踏まえ、男の心情を読み取る。		○ ○ ○
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能 35% 思考・判断・表現 35% 主体的に学習に取り組む態度 30%

教科名	国語	単位数	4	使用教材	教科書：東京書籍 新編言語文化 問題集：東京書籍 新編言語文化 学習課題ノート など			
科目名	言語文化	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 言語活動などにおいてペア学習やグループ学習等を適宜取り入れ、学び合う雰囲気の中で学習を行う。			
学習目標	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を、下記の評価の観点のとおり育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。		・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度			
1	現代文編 5 小説3 現実の向こう側 ・デューク 江國香織		□文章の意味は文脈の中で形成されることを理解している。 □「読むこと」において、少年と過ごす「私」の気持ちの変化を読み取る。  □進んで小説の効果的な表現について考える。		○  ○  ○	○  ○	○	授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
	古文編 5 紀行 旅の心 ・奥の細道 平泉		□事前に単語調べをして、現代語訳をする習慣が付いている。 □「読むこと」において、現代語訳した「旅立ち」を読んで、芭蕉の旅に対する思いを想像する。 □進んで書かれている場所とそこでの作者の感慨の理解に努める。					
2	漢文編 2 漢詩 漢詩を味わう ・絶句と律詩 ◎漢文の窓 漢詩の形式ときまり		□漢詩を正確に読み、書き下すことができる。 □「読むこと」において、漢詩に表された作者の心情を理解しようとする。 □進んで作品背景の理解し、作者の心情理解に繋げようとする。 □詩形と押韻、対句を確認する。		○  ○	○  ○	○  ○	授業内発表 授業ノート 定期考査 課題ノート
	【期末考査】							
3	現代文編 3 詩歌 I was born 古文編 3 詩歌 万葉集 漢文編 2 漢詩 漢詩と日本文学		□進んで中国の漢詩と日本の和歌や現代詩について調べ、それぞれの特徴と関連、及び共通点をまとめる。				○	授業内発表 授業ノート 課題ノート
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	35%

教科名	地理歴史科	単位数	2	使用教材	教科書：帝国書院 高等学校新地理総合 地図：帝国書院 標準高等地図 資料：帝国書院 新詳地理資料 COMPLETE2026																											
科目名	地理総合	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある「確認」「深い学び」に取り組み、授業内容の確認をする。																											
学習目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題に取り組む。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。																											
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																											
	学習を通して得た知識及び技能を既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているか。		知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行い、自らの学習を調整しようとしているか。																											
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>第1部 第2章結び付きを深める現代世界 1節 現代世界の国家と領域  2節 グローバル化する世界 1 国家間の結びつき</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解する。</li> <li>・日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて理解する。</li> </ul> </td> <td>○ ○ ○</td> <td>学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2 貿易によって結びつく世界 3 さまざまな交通網の発達 4 世界を結ぶ通信網の発達 5 観光のグローバル化  【中間考査】</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について理解する。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について理解する。</li> <li>・観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul> </td> <td>○ ○ ○</td> <td>学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 1 大地形と人々の生活、2変動帯と人々の生活 3 安定陸塊と人々の生活 4 河川が作る地形と人々の生活  5 海岸の地形と人々の生活  【期末考査】</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域、地震・火山と生活への影響について理解する。</li> <li>・安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について理解する。</li> <li>・地形図を使って、河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて理解する。</li> </ul> </td> <td>○ ○ ○</td> <td>学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>第1部 第1章地図と地理情報システム 1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時差のしくみ、時差が生活に与える影響について理解する。</li> <li>・地理情報システム(GIS)のしくみやこれを支える技術、GISの活用場面について理解する。</li> </ul> </td> <td>○ ○ ○</td> <td>学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点			評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	4	第1部 第2章結び付きを深める現代世界 1節 現代世界の国家と領域  2節 グローバル化する世界 1 国家間の結びつき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解する。</li> <li>・日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査	5	2 貿易によって結びつく世界 3 さまざまな交通網の発達 4 世界を結ぶ通信網の発達 5 観光のグローバル化  【中間考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について理解する。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について理解する。</li> <li>・観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査	6	第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 1 大地形と人々の生活、2変動帯と人々の生活 3 安定陸塊と人々の生活 4 河川が作る地形と人々の生活  5 海岸の地形と人々の生活  【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域、地震・火山と生活への影響について理解する。</li> <li>・安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について理解する。</li> <li>・地形図を使って、河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査	7	第1部 第1章地図と地理情報システム 1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時差のしくみ、時差が生活に与える影響について理解する。</li> <li>・地理情報システム(GIS)のしくみやこれを支える技術、GISの活用場面について理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査
評価の観点			評価の方法																													
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																														
4	第1部 第2章結び付きを深める現代世界 1節 現代世界の国家と領域  2節 グローバル化する世界 1 国家間の結びつき	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国境の種類、国家の領域、国家の主権について理解する。</li> <li>・日本の位置と領域、排他的経済水域の特徴、日本の領土をめぐる問題について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・国際関係と紛争の変化、国連が果たす役割、経済のグローバル化と地域ごとの経済的な結びつきについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																												
5	2 貿易によって結びつく世界 3 さまざまな交通網の発達 4 世界を結ぶ通信網の発達 5 観光のグローバル化  【中間考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暮らしを支える貿易、貿易の変化と国際分業の成立、自由化する世界の貿易について理解する。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・通信技術の発達と一体化する世界、情報通信技術の発達で変化する生活行動、情報通信技術が生み出す格差について理解する。</li> <li>・観光のグローバル化、多様化する観光のスタイルについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																												
6	第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活 1 大地形と人々の生活、2変動帯と人々の生活 3 安定陸塊と人々の生活 4 河川が作る地形と人々の生活  5 海岸の地形と人々の生活  【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の舞台となる陸地、地形をつくる営力、大地形を構成する変動帯と安定地域、地震・火山と生活への影響について理解する。</li> <li>・安定地域の平野と生活への影響、安定地域の山地と生活への影響について理解する。</li> <li>・地形図を使って、河川がつくる地形と生活の関わり、上・中流域の地形と生活への影響、下流域の地形と生活への影響について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・海の恵みを生かした産業、海岸の地形と生活の関わりについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																												
7	第1部 第1章地図と地理情報システム 1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時差のしくみ、時差が生活に与える影響について理解する。</li> <li>・地理情報システム(GIS)のしくみやこれを支える技術、GISの活用場面について理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																												
振り返り 反省	観点別評価の割合				<table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	35%	35%	30%																					
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																														
35%	35%	30%																														

教科名	地理歴史科	単位数	2	使用教材	教科書：帝国書院 高等学校新地理総合 地図：帝国書院 標準高等地図 資料：帝国書院 新詳地理資料 COMPLETE2026																																											
科目名	地理総合	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある「確認」「深い学び」に取り組み、授業内容の確認をする。																																											
学習目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題に取り組む。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。																																											
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																																											
	学習を通して得た知識及び技能を既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているか。		知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに 向けた粘り強い取組を行い、自らの学習を調整しようとしているか。																																											
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 2節 世界の気候と人々の生活 1 気温・降水と人々の生活 2大気大循環と人々の生活</td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について理解する</li> <li>・高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> </ul> </td> <td rowspan="2">○ ○ ○</td> <td rowspan="2">学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3 世界の植生と気候区分 4 熱帯の生活 5 乾燥帯の生活 6 温帯の生活  7 亜寒帯・寒帯の生活</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">10</td> <td>3節 世界の言語・宗教と人々の生活 1 世界の言語と人々の生活文化 2 世界の宗教と人々の生活文化  【中間考査】</td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解する。</li> <li>・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul> </td> <td rowspan="2">○ ○ ○</td> <td rowspan="2">学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>4節 歴史的背景と人々の生活</td> <td>・生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について理解する。</td> <td>○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">11</td> <td>5節 世界の産業と人々の生活 1 人々の生活を支える農業の発展 2 人々の生活を支える工業の発展 3 グローバル化する現代の産業と人々の生活  【期末考査】</td> <td rowspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解する。</li> <li>・工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解する。</li> <li>・企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について理解する。</li> </ul> </td> <td rowspan="2">○ ○ ○</td> <td rowspan="2">学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>第2章 地球的課題と国際協力 1節 複雑に絡み合う地球的課題 2節 地球環境問題</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球的課題の背景にある経済格差、地球的課題の解決に向けての取り組みや私たちにできることについて理解する。</li> <li>・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul> </td> <td>○ ○ ○</td> <td>学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>振り返り 反省</td> <td colspan="4">観点別評価の割合</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody></table>	評価の観点			評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	8	第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 2節 世界の気候と人々の生活 1 気温・降水と人々の生活 2大気大循環と人々の生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について理解する</li> <li>・高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査	9	3 世界の植生と気候区分 4 熱帯の生活 5 乾燥帯の生活 6 温帯の生活  7 亜寒帯・寒帯の生活	10	3節 世界の言語・宗教と人々の生活 1 世界の言語と人々の生活文化 2 世界の宗教と人々の生活文化  【中間考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解する。</li> <li>・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査	4節 歴史的背景と人々の生活	・生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について理解する。	○ ○ ○	11	5節 世界の産業と人々の生活 1 人々の生活を支える農業の発展 2 人々の生活を支える工業の発展 3 グローバル化する現代の産業と人々の生活  【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解する。</li> <li>・工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解する。</li> <li>・企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査	第2章 地球的課題と国際協力 1節 複雑に絡み合う地球的課題 2節 地球環境問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球的課題の背景にある経済格差、地球的課題の解決に向けての取り組みや私たちにできることについて理解する。</li> <li>・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査	振り返り 反省	観点別評価の割合				<table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	35%	35%	30%
評価の観点			評価の方法																																													
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																														
8	第2部 第1章 生活文化の多様性と国際理解 2節 世界の気候と人々の生活 1 気温・降水と人々の生活 2大気大循環と人々の生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気候が生活に与える影響、気温のしくみと分布の特徴、降水のしくみと分布の特徴について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・植生と気候の関わり、ケッペンの気候区分について理解する</li> <li>・高温多湿な熱帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・水の少ない乾燥帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> <li>・季節の変化に富む温帯の気候・植生と生活との関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> <li>・冬が長い亜寒帯の気候・植生と生活との関わり、雪と氷に覆われる寒帯の気候・植生と生活との関わりについて理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																																												
9	3 世界の植生と気候区分 4 熱帯の生活 5 乾燥帯の生活 6 温帯の生活  7 亜寒帯・寒帯の生活																																															
10	3節 世界の言語・宗教と人々の生活 1 世界の言語と人々の生活文化 2 世界の宗教と人々の生活文化  【中間考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語と民族の関わり、公用語と人々の生活への影響について理解する。</li> <li>・宗教の食生活への影響、宗教と生活の関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 授業ノート 定期考査																																												
	4節 歴史的背景と人々の生活				・生活文化に影響した歴史的背景、冷戦時代の体制が生活に与える影響について理解する。	○ ○ ○																																										
11	5節 世界の産業と人々の生活 1 人々の生活を支える農業の発展 2 人々の生活を支える工業の発展 3 グローバル化する現代の産業と人々の生活  【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の工夫と農業の発展、農業の発展と生産性、農業の近代化とその課題について理解する。</li> <li>・工業の発達と生活の変化、工業地域の地域差について理解する。</li> <li>・企業活動のグローバル化と人々の生活への影響、脱工業化社会と人々の生活について理解する。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査																																												
	第2章 地球的課題と国際協力 1節 複雑に絡み合う地球的課題 2節 地球環境問題				<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球的課題の背景にある経済格差、地球的課題の解決に向けての取り組みや私たちにできることについて理解する。</li> <li>・地球環境問題の種類、地球環境問題の背景について、多面的・多角的に考察し、表現できる。</li> </ul>	○ ○ ○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査																																									
振り返り 反省	観点別評価の割合				<table border="1"> <thead> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	35%	35%	30%																																					
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																														
35%	35%	30%																																														

教科名	地理歴史科	単位数	2	使用教材	教科書：帝国書院 高等学校新地理総合 地図：帝国書院 標準高等地図 資料：帝国書院 新詳地理資料 COMPLETE2026			
科目名	地理総合	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある「確認」「深い学び」に取り組み、授業内容の確認をする。			
学習目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題に取り組む。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	学習を通して得た知識及び技能を既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているか。		知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているか。		知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに 向けた粘り強い取組を行い、自らの学習を調整しようとしているか。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点	評価の方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習 に 取り組む態度				
1	3節 資源・エネルギー問題 4節 人口問題 5節 食糧問題 6節 都市・居住問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギーの種類と資源利用の変化、国によって異なる電力構成、鉱産資源の利用について理解する。</li> <li>・世界の人口分布と人口増加の傾向、人口ピラミッドからみる国や地域人口の特徴について理解する。</li> <li>・発展途上国の飢餓の問題、先進国に偏る食料の問題について理解する。</li> <li>・都市の発達、大都市の形成と分布、都市内部の機能と構造について理解する。</li> </ul>			○	○	○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査
2	第3部持続可能な地域づくりと私たち 第1章 自然環境と防災 1節 日本の自然環境 2節 地震・津波と防災 3節 火山災害と防災 4節 気象災害と防災 5節 自然災害の備え  【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明瞭な季節変化、降水量の季節変化と地域差、日本の都市気候について理解する。</li> <li>・地震の種類と特徴、地域で異なる震災の被害について理解しており、地理的技能を身に付ける。</li> <li>・火山の恵み・災害と共生する島原市や鹿児島市の取り組みについて理解し、地理的技能を身に付ける。</li> <li>・台風による水害の課題や大雪による積雪の影響と取り組みについて理解し、地理的技能を身に付ける。</li> <li>・被災地の自助・共助・公助、復旧・復興の取り組みについて理解し、地理的技能を身に付ける。</li> </ul>			○	○	○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査
3	第2章 生活圏の調査と地域の展望	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解する。</li> </ul>			○	○	○	学習プリント 発問評価 新地理総合ノート 授業ノート 定期考査
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習 に 取り組む態度	
					35%	35%	30%	

教科名	地理歴史	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂版 歴史総合（第一学習社）、明解 歴史総合図説 シンフォニア 五訂版（帝国書院） 要点整理ゼミナール 歴史総合（浜島書店）			
科目名	歴史総合	対象年次	1年	授業の進め方	諸資料を用いて、個人・グループでの思考・判断・表現を伴う探究活動を定期的実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。			
学習目標	・近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を、現代社会とのつながり等に着目して多角的に考察したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・現代の諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。 ③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	現代の諸課題に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べ、まとめる技能を身につけている。		近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を多角的に考察したり、それらを基に効果的に説明、議論したりする力を身につけている。		近現代の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を身につけている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	第1部 歴史の扉 ①歴史と私たち ②歴史の特質と資料 第2部 近現代の世界と日本 第1章 近代化と私たち		・私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象を基に、それらが日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることを理解する。 ・世界の様々な地域の人々の歴史的な営みの痕跡や記録である遺物、文書、画像などの資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解する。 ・複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
5	第1節 18世紀のアジアの繁栄 ①江戸幕府の対外政策 ②清を中心とする東アジアの国際秩序 ③18世紀の東アジアの経済と社会		・18世紀のアジアや日本における生産と流通、アジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易などを基に、18世紀のアジアの経済と社会を理解する。 ・18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴、アジア各地域間の関係、アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し、表現する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
	第2節 産業革命と市民革命 ①国際商業の覇権争いと大西洋三角貿易 ②農業社会から工業社会へ—産業革命 【 中間考査 】		・産業革命と交通・通信手段の革新、中国の開港と日本の開国などを基に、工業化と世界市場の形成を理解する。		○		○	
	③アメリカ独立革命 ④フランス革命 ⑤イギリスに挑戦したナポレオン ⑥大西洋をこえて広がった革命 第3節 イギリスの繁栄と国民国家の拡大 ①イギリスの繁栄 ②後発国による「上からの近代化」 ③ロシアの近代化と南下政策 ④アメリカ合衆国の膨張 【 期末考査 】		・18世紀後半以降の欧米の市民革命や国民統合の動向、日本の明治維新や大日本帝国憲法の制定などを基に、立憲体制と国民国家の形成を理解する。 ・国民国家の形成の背景や影響などに着目して、政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し、表現する。		○	○	○	
7	第4節 アジア諸国の変貌と日本の開国 ①オスマン帝国の衰退と西アジア ②南アジアと東南アジアの植民地化 ③東アジアの動揺 ④東アジアの情勢と改革 ⑤明治維新 ⑥明治初期日本の外交と東アジアの国際秩序 ⑦日本の立憲国家への道のり		・ヨーロッパやアメリカの進出に対し、アジア諸国がどのように対応したのか、各国の対応の違いにも着目しながら理解する。 ・明治初期の日本の外交について理解を深め、特に東アジアの国際秩序の変化を多角的に捉えて考察し、表現する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
					○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	40%

教科名	地理歴史	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂版 歴史総合（第一学習社）、明解 歴史総合図説 シンフォニア 五訂版（帝国書院） 要点整理ゼミナール 歴史総合（浜島書店）				
科目名	歴史総合	対象年次	1年	授業の進め方	諸資料を用いて、個人・グループでの思考・判断・表現を伴う探究活動を定期的実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。				
学習目標	・近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を、現代社会とのつながり等に着目して多角的に考察したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・現代の諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。 ③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。 ④査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	現代の諸課題に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べ、まとめる技能を身につけている。		近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を多角的に考察したり、それらを基に効果的に説明、議論したりする力を身につけている。		近現代の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を身につけている。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法	
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
8	第5節 帝国主義の発展 ①帝国主義の時代 ②列強の世界政策		・列強の進出と植民地の形成、日清・日露戦争などを基に、列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】	
9	③日清戦争と中国分割 ④日露戦争とアジア ⑤日本の工業化と社会運動の高揚 ⑥日本の帝国主義と東アジア		・帝国主義政策の背景、帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して、主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、帝国主義政策の特徴、列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し、表現する。		○	○	○		
10	第2章 国際秩序の変化や大衆化と私たち 第1節 第一次世界大戦と大衆社会 ①国際対立の激化と第一次世界大戦の勃発 ②日本の参戦と大戦の終結 ③ロシア革命とソ連の成立 【 中間考査 】		・第一次世界大戦の展開、ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭、ナショナリズムの動向と国際連盟の成立などを基に、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制を理解する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】	
	④ヴェルサイユ=ワシントン体制 ⑤アジア諸国の独立運動 ⑥東アジアの民族運動と日本 ⑦アメリカの大衆社会		・第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響、日本の参戦の背景と影響などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、第一次世界大戦の性格と惨禍、日本とアジア及び太平洋地域の関係や国際協調体制の特徴などを多面的・多角的に考察し、表現する。		○	○	○		
11	⑧日本における大衆化への動き 第2節 経済危機と第二次世界大戦 ①世界恐慌 ②ファシズム・軍部の台頭 ③ファシズムの対外侵略と国際秩序の変化 【 期末考査 】		・世界恐慌、ファシズムの伸張、日本の対外政策などを基に、国際協調体制の動揺を理解する。 ・第二次世界大戦の展開、国際連合と国際経済体制、冷戦の始まりとアジア諸国の動向、戦後改革と日本国憲法の制定、平和条約と日本の独立の回復などを基に、第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。		○		○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】	
	④日中戦争の開始と戦時体制下の日本 ⑤第二次世界大戦の開始 ⑥第二次世界大戦の終結				○		○		
12	第3節 第二次世界大戦の戦後処理と新たな国際秩序の形成 ①国際連合と国際経済体制 ②冷戦のはじまりとアジアへの波及		・経済危機の背景と影響、国際秩序や政治体制の変化などに着目して、主題を設定し、日本とその他の国や地域の動向を比較したり、相互に関連付けたりするなどして、各国の世界恐慌への対応の特徴、国際協調体制の動揺の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。				○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
振り返り 反省					観点別評価の割合				
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
					40%	30%	30%		

教科名	地理歴史	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂版 歴史総合（第一学習社）、明解 歴史総合図説 シンフォニア 五訂版（帝国書院） 要点整理ゼミナール 歴史総合（浜島書店）			
科目名	歴史総合	対象年次	1年	授業の進め方	諸資料を用いて、個人・グループでの思考・判断・表現を伴う探究活動を定期的に実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。			
学習目標	・近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を、現代社会とのつながり等に着目して多角的に考察したり、それらを基に議論したりする力を養う。 ・現代の諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。 ③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	現代の諸課題に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べ、まとめる技能を身につけている。		近現代の歴史に関わる事象の意義や特色を多角的に考察したり、それらを基に効果的に説明、議論したりする力を身につけている。		近現代の歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に追究・解決しようとする態度を身につけている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	③敗戦国の戦後改革と日本国憲法の制定 ④平和条約と日本の独立回復		・第二次世界大戦後の各国の動きについて、特に日本における戦前・戦後の変化に注目し、他国と比較しながら考察する。		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
	第3章 グローバル化と私たち 第1節 冷戦と脱植民地化・第三世界の台頭 ①南アジア・東南アジア諸国の独立 ②西アジア・アフリカ諸国の独立と中東戦争 ③第三世界の台頭とラテンアメリカ ④核戦争の危機から核軍縮へ ⑤西側諸国の多極化と日本の動向		・脱植民地化とアジア・アフリカ諸国、冷戦下の地域紛争、先進国の政治の動向、軍備拡張や核兵器の管理などを基に、国際政治の変容を理解する。 ・西ヨーロッパや東南アジアの地域連携、計画経済、日本の高度経済成長などを基に、世界経済の拡大と経済成長下の日本の社会を理解する。 ・地域紛争の背景や影響、冷戦が各国の政治に及ぼした影響などに着目して、津地域紛争と冷戦の関係、第三世界の国々の経済政策の特徴、欧米やソヴィエト連邦の政策転換の要因などを多角的に考察し、表現する。		○	○	○	
	⑥日本の高度経済成長とアジアとの関係回復 ⑦米中の動揺とベトナム戦争 第2節 国際秩序の変容と21世紀の世界 ①二つの危機とイスラーム復興 ②東南アジア・東アジアの経済成長 ③冷戦の終結とソ連の解体		・石油危機、アジアの諸地域の経済発展、市場開放と経済の自由化、情報通信技術の発展などを基に、市場経済の変容と課題を理解する。 ・冷戦の終結、民主化の進展、地域統合の拡大と変容、地域紛争の拡散とそれへの対応などを基に、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。		○	○	○	
2	【 期 末 考 査 】							授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
	④地域紛争の頻発とアメリカの動揺		・冷戦の変容と終結の背景、民主化や地域統合の背景と影響、地域紛争の拡散の背景と影響などに着目して、冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し、表現する。			○	○	
3	⑤グローバル化と地域統合の動き							授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
	⑥情報通信技術の発展と環境問題への対応 現代的な諸課題の形成と展望		・持続可能な社会の実現を視野に入れ、自ら主題を設定し、歴史的経緯を踏まえて、現代的な諸課題について理解する。		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	40%

教科名	公民	単位数	2	使用教材	公共（東京書籍）、テーマ別資料2026（とうほう） 公共ワークノート（東京書籍）			
科目名	公共	対象年次	2年	授業の進め方	教科書や資料集中のテーマを取り上げ、グループワークや探究活動を実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。			
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の諸課題を考察する際に活用できる考え方や基本的原理を身につける。</li> <li>・現代社会の諸課題に関する自分の意見を論述を通して的確に表現できるようになる。</li> <li>・現代社会の諸課題の解決策について、学んだ知識を生かしながら追い求める姿勢を身につける。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	<ul style="list-style-type: none"> <li>①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。</li> <li>②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。</li> <li>③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。</li> <li>④査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。</li> </ul>			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	現代の諸課題を考察するための手がかりとなる概念や理論を理解しているとともに、諸資料から必要となる情報を適切かつ効果的に集めている。		現代の諸課題の解決に向け、事実を基に考察し、公正に判断したり、合意形成をめざして構想したことを議論したり表現したりしている。		よりよい社会の実現に向けて、公共的な空間に生きる公民として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。また、自らの学びを調整しようとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	第1部 公共のとびら 第1章 青年期を生きる私たち 1 青年期における自己形成 2 キャリア開発と社会参画 第2章 他者とともに生きる人間としてのあり方 3 個人として尊重しあう人間 4 公共的な空間をつくる人間		・青年期の特徴や発達課題としてのアイデンティティの確立の理解を手がかりに、青年期に生きる自己形成の課題について考察する。 ・現代社会で生きる上で何が課題なのか、現代社会の特質やキャリア開発の意義、社会参画を通じて育てるシティズンシップの意義などについて理解する。 ・カントやJ.S.ミルの考え方の理解を基に、人間を「個人」として尊重することの意味について多面的・多角的に考察する。 ・アーレントやハーバーマス、和辻哲郎の思想の理解を手がかりに、社会的な存在としての人間のあり方について考察する。		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
5	5 伝統・文化のなかで生きる人間 第3章 公共的な空間における倫理 6 功利主義と幸福の原理 7 義務論と公正の原理 【中間考査】		・丸山真男の考え方を手がかりに、ものの捉え方や考え方が伝統・文化と深くかかわっていることを理解し、そこにおける課題について考察する。 ・行為選択の理由付けについて、目的論と義務論の考え方があることを理解する。 ・目的論に関して、帰結主義による功利主義と徳倫理学の主な考え方を理解する。 ・義務論について、カントの道徳法則や自律の意味について理解する。 ・社会的不平等の是正について、ロールズの考え方やセンの考え方を理解する。 ・先人の思想を手がかりに、思考実験を用いて、課題解決の方法について考察し議論する。		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
6	第4章 公共的な空間における基本的原理 8 公共的な空間における協働 9 民主主義の原理 10 立憲主義の原理 11 人権保障の原理 12 日本国憲法の理念 第2部 自立した主体として社会に参画する私たち 第1章 民主政治と私たち テーマ1 民主政治と政治参加 13 私たちの民主政治 14 地方自治のしくみと役割 【期末考査】		・社会における利害の調整のしくみとしての市場の働きと国家の役割、及びそれぞれの課題について理解する。 ・社会における意見や利害の調整、意思決定における民主主義の意義、それらの課題について理解する。 ・立憲主義と民主主義の緊張関係の意味について考察する。 ・人間の尊厳と平等について、その意義、歴史的展開について理解する。 ・政治の働き、民主主義の具体的な姿について理解するとともに、現在の民主主義の課題について考察する。 ・地方自治の原則としくみ、地方財政のしくみと課題、住民参加の形態と意義について理解するとともに、地方自治の課題について考察する。		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
7	15 国会のしくみと役割 16 内閣のしくみと役割 17 政治参加と選挙 18 政党と利益集団 19 メディアと世論		・三権分立と国会の地位、国会の役割と権限、国会の構成と運営について、実際の政治事象とも関連させながら理解する。 ・内閣の役割について、実際の政治事象とも関連させながら理解する。 ・有権者の意思をよりよく反映する視点から、日本の選挙制度について考察する。 ・政党や利益集団の役割、政治資金にかかわる課題について考察する。 ・世論形成に及ぼすメディアの役割、正しい情報に基づく合理的な判断の重要性について考察する。		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					40%	30%	30%	

教科名	公民	単位数	2	使用教材	公共（東京書籍）、テーマ別資料2026（とうほう） 公共ワークノート（東京書籍）			
科目名	公共	対象年次	2年	授業の進め方	教科書や資料集中のテーマを取り上げ、グループワークや探究活動を実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。			
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の諸課題を考察する際に活用できる考え方や基本的原理を身につける。</li> <li>・現代社会の諸課題に関する自分の意見を論述を通して的確に表現できるようになる。</li> <li>・現代社会の諸課題の解決策について、学んだ知識を生かしながら追い求める姿勢を身につける。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	<ul style="list-style-type: none"> <li>①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。</li> <li>②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。</li> <li>③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。</li> <li>④査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。</li> </ul>			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	現代の諸課題を考察するための手がかりとなる概念や理論を理解しているとともに、諸資料から必要となる情報を適切かつ効果的に集めている。		現代の諸課題の解決に向け、事実を基に考察し、公正に判断したり、合意形成をめざして構想したことを議論したり表現したりしている。		よりよい社会の実現に向けて、公共的な空間に生きる公民として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。また、自らの学びを調整しようとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
8	第2章 法の働きと私たち テーマ2 法や規範の意義と役割 20 法と社会規範の役割 21 法の成立と適用		<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳を含む社会規範における法の特徴、法の役割、法の区分とそれぞれの特徴について理解する。</li> <li>・法案の作成と提出、民事裁判と刑事裁判、裁判における法の適用、法の解釈の意味などについて理解する。</li> </ul>		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
9	テーマ3 市民生活と私法 22 私法の原則 23 多様な契約 24 消費者の権利と責任  テーマ4 国民の司法参加 25 司法のしくみと役割 26 刑事司法と司法参加の意義 【中間考査】		<ul style="list-style-type: none"> <li>・私法の性格、私法の三つの原則、過失責任の原則について理解する。</li> <li>・契約の種類とその特色、契約自由の修正が必要な理由について考察する。</li> <li>・消費者契約や消費者法制が、消費者の権利とその尊重、自立支援をめざしていることについて具体的な例をとおして考察する。</li> <li>・司法権とその独立、裁判制度のしくみ、違憲審査権について理解する。</li> <li>・刑事司法のしくみや原則、刑事司法の課題、裁判員制度や検察審査会制度について理解する。</li> </ul>		○	○ ○	○ ○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
10	第3章 経済社会で生きる私たち テーマ5 現代の経済と市場 27 私たちと経済 28 現代の企業 29 市場経済のしくみ 30 国民所得と経済成長 テーマ6 市場経済における金融の働き 31 金融のしくみと働き 32 中央銀行の役割と金融環境の変化		<ul style="list-style-type: none"> <li>・経済循環について、経済主体を挙げながら説明できるようになる。</li> <li>・市場経済における価格の働き、市場の失敗と政府の役割について、実際の経済事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・景気変動や物価の変動、インフレーションなどが人々の生活にどのように影響を及ぼすか考察する。</li> <li>・金融と金融システムが日々の生活と密接に関わることに気づく。</li> <li>・中央銀行の役割や金融政策について理解する。</li> </ul>		○	○	○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
11	テーマ7 財政の役割と持続可能な社会保障制度 33 財政の働き 34 財政の課題 35 社会保障の考え方 36 社会保障の課題とこれから  【期末考査】		<ul style="list-style-type: none"> <li>・財政の三つの機能、財政政策、財政のしくみや租税法律主義などについて、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・財政問題について、資料を読み取りながら問題解決の方向性について考察する。</li> <li>・社会保障の意義と歴史、日本の社会保障制度について、実生活とのかかわりも含めて理解する。</li> <li>・今後の社会保障制度をどのように展望するか考える。</li> </ul>		○	○ ○	○ ○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
12	第4章 私たちの職業生活 テーマ8 働くことの意義と職業選択 37 働くということ 38 多様な職業選択 テーマ9 労働者の権利と雇用・労働問題 39 労働者の権利 40 現代の雇用・労働問題		<ul style="list-style-type: none"> <li>・働くことの意義、産業社会の発達と職業の変化、労働市場の役割などについて、実際の職業や労働のあり方も含めて理解する。</li> <li>・職業選択の多様化とこれからのキャリア形成について考察する。</li> <li>・労働者の権利保障が必要であることについて考察する。</li> <li>・仕事と家庭生活の両立、男女格差の解消、安定した雇用などにかかわる課題とその解決の方向性について考察する。</li> </ul>		○	○	○ ○	授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					40%	30%	30%	

教科名	公民	単位数	2	使用教材	公共（東京書籍）、テーマ別資料2026（とうほう） 公共ワークノート（東京書籍）				
科目名	公共	対象年次	2年	授業の進め方	教科書や資料集中のテーマを取り上げ、グループワークや探究活動を実施する。 定期的なポートフォリオ(単元の振り返り等)で学習内容を確認しながら進める。				
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の諸課題を考察する際に活用できる考え方や基本的原理を身につける。</li> <li>・現代社会の諸課題に関する自分の意見を論述を通して的確に表現できるようになる。</li> <li>・現代社会の諸課題の解決策について、学んだ知識を生かしながら追い求める姿勢を身につける。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	<ul style="list-style-type: none"> <li>①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。</li> <li>②授業:授業時間が最も重要。授業中に理解するつもりで臨む。</li> <li>③復習:教科書や授業プリントを見直し、問題集を解く。</li> <li>④考査前は、問題集を繰り返し解く。課題には必ず取り組む。</li> </ul>				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	現代の諸課題を考察するための手がかりとなる概念や理論を理解しているとともに、諸資料から必要となる情報を適切かつ効果的に集めている。		現代の諸課題の解決に向け、事実を基に考察し、公正に判断したり、合意形成をめざして構想したことを議論したり表現したりしている。		よりよい社会の実現に向けて、公共的な空間に生きる公民として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。また、自らの学びを調整しようとしている。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法	
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	<p>第5章 国際社会のなかで生きる私たち テーマ10 国際社会のルールとしくみ 41 国際社会の成り立ち 42 国際連合の役割</p> <p>テーマ11 国際社会と平和主義 43 日本の平和主義と冷戦 44 冷戦後の世界と日本</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・有限な資源を将来にわたってどのようなルールの下で維持・管理するのか、漁業をめぐる国際社会の課題を理解する。</li> <li>・国際社会の成立とその特色、国際法の意義と役割、国際社会の主体の変化などについて、実際の国際的な事象と関連させながら理解する。</li> <li>・国連の安全保障に果たす意義と課題について考察する。</li> <li>・核兵器をめぐる世界の動きを、核拡散の現状、国連における核兵器禁止条約、INF全廃条約の失効などから理解する。</li> <li>・平和主義と日本国憲法第9条、自衛隊と日米安全保障条約、戦後日本の防衛政策について、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・冷戦後の世界の動き、冷戦終結後の日本の安全保障政策、自衛隊と海外派遣などについて、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> </ul>		○	○	○	<p>授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】</p>	
2	<p>テーマ12 国際平和への課題 45 現代の紛争とその影響 46 平和な国際社会に向けて</p> <p>テーマ13 グローバル化する国際経済 47 貿易のしくみ 48 国際金融のしくみと動向</p> <p>【期末考査】</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権保護のための他国や国際機関の武力介入について、多面的・多角的に考察し議論する。</li> <li>・紛争や難民問題の解決に向けて国際機関やNGOなどの取り組みが求められていることを理解する。</li> <li>・平和の意味、外交を通じた平和の実現の意義、日本の立場と役割について、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・拡大するサービス貿易、「プラットフォーム」の国境をこえた展開を例に経済のグローバル化の現状と課題について理解する。</li> <li>・自由貿易と保護貿易、自由貿易の推進に向けた体制、国際収支統計の意味について、実際の経済的事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・為替のしくみと外国為替市場、国際通貨制度とその変化、国際金融の動向について、実際の経済的事象とも関連させながら理解する。</li> </ul>		○	○	○		<p>授業プリント【知】【思】 定期考査【知】【思】 授業態度(出欠含む)【主】 ポートフォリオ【主】 課題の取り組み状況【主】</p>
3	<p>49 グローバル化と今日の国際経済 50 国際経済の諸課題</p> <p>第3部 持続可能な社会づくりに参画するために 1 探究のイメージをつかもう 2 探究プロセス</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の国際経済秩序と動き、地域統合の歴史と現在、台頭する新興国の動きなどについて、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・南北問題の背景と推移、人口・食料問題、格差の是正に向けた取り組みについて、実際の事象とも関連させながら理解する。</li> <li>・現代の諸課題について、探究的な課題を設定し、課題解決に向けて必要な情報を収集して分析したり考察したりする。</li> <li>・探究の結果や自らの主張を論拠を明確にして説明したり表現したりする。</li> </ul>		○	○	○		
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
					40%	30%	30%		

教科名	数学	単位数	3	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 最新 数学 I 問題集：数研出版 改訂版 基本～標準 パラレルノート 数学 I 数研出版 改訂版 3ROUND 数学 I		
科目名	数学 I	対象年次	1年	授業の進め方	基本的に教科書を進めていく。定期的の問題集・プリントで練習する。 章末問題や確認テストなどによって確認する。		
学習目標	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通す。(例題を解き、疑問点をまとめておくとよい) ②復習：授業中に解けなかった問題を再度解く。週末課題として、3ROUND 数学 I をやる。 ③内容の確認のためにパラレルノートを解く。更なる向上を目指すために問題集に積極的に取り組む。 (事前に指示がある)		
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。		命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。		数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。		
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法	
4	第1章 数と式 ○多項式 ○多項式の加法・減法・乗法 ○展開の公式 ○式の展開の工夫 ○因数分解(基本) ○いろいろな因数分解(応用)		□多項式を正しく整理することができる □多項式の計算できる □公式を利用して正しく展開できる □式の特徴をつかんで展開できる □公式を使って因数分解できる □式の特徴をつかんで因数分解できる		○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	宿題テスト 単元テスト 学習態度 自己評価プリント
5	○実数 ○根号を含む式の計算 ○問題演習 ○不等式 ○不等式の性質 ○1次不等式の解き方  中間審査		□実数、絶対値の意味が理解できる □分母の有理化などルート計算ができる  □不等式の性質を正しく扱うことができる □不等式の性質を理解できる □性質に注意して計算ができる		○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	定期審査 単元テスト 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
6	○連立不等式 ○不等式の利用 第2章 集合と命題 ○集合と部分集合 ○共通部分、和集合、補集合 ○命題と集合 ○命題と証明 ○問題演習  期末審査		□共通解を求めることができる □文章を理解して立式できる  □様々な集合を求めることができる □様々な集合を求めることができる □正しく条件等が求められる □論理的な証明ができる		○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	定期審査 単元テスト 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
7	第3章 2次関数 ○関数 ○2次関数のグラフ① ○2次関数のグラフ②		□関数をグラフ化できる □グラフの移動と式との関係が理解できる □グラフの移動と式との関係が理解できる		○ ○ ○	○ ○ ○	単元テスト 学習態度 自己評価プリント
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
					45%	30%	25%

教科名	数学	単位数	3	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 最新 数学 I 問題集：数研出版 改訂版 基本～標準 パラレルノート 数学 I 数研出版 改訂版 3ROUND 数学 I			
科目名	数学 I	対象年次	1年	授業の進め方	基本的に教科書を進めていく。定期的の問題集・プリントで練習する。 章末問題や確認テストなどによって確認する。			
学習目標	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通す。(例題を解き、疑問点をまとめておくとよい) ②復習：授業中に解けなかった問題を再度解く。週末課題として、3ROUND 数学 I をやる。 ③内容の確認のためにパラレルノートを解く。更なる向上を目指すために問題集に積極的に取り組む。 (事前に指示がある)			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。		命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。		数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
8	○2次関数のグラフ③		□グラフの移動と式との関係が理解できる		○	○	○	自己評価プリント
9	○2次関数の最大・最小 ○2次関数の決定 ○問題演習 練習問題A、練習問題B ○2次方程式		□最大値、最小値が求められる □題意をつかんで式を作ることができる		○	○	○	単元テスト 学習態度 自己評価プリント
	○2次関数のグラフとx軸との共有点 ○2次不等式 ○2次不等式の利用 ○問題演習 練習問題A、B、問題、課題学習		□2次方程式を解くことができる		○	○	○	
10			□共有点の座標が求められる □2次不等式を解くことができる □条件から式を作ることができる		○	○	○	定期考査 単元テスト 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
11	第4章 図形と計量 ○鋭角の三角比 ○三角比の利用 ○三角比の相互関係 ○三角比の拡張 ○三角比が与えられたときの角 ○正弦定理 ○余弦定理 ○三角形の面積		□三角比が理解できる □様々なものの高さを求めることができる □基本公式を覚える □鈍角の三角比が理解できる □図を使って角を求められる □公式を使って辺や角を求められる □公式を使って辺や角を求められる □公式を使って面積を求められる		○	○	○	単元テスト 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
			□様々な図形の長さを求めることができる		○	○	○	
12	○図形の計量 ○問題演習 練習問題A、B、問題、課題学習		□様々な図形の長さを求めることができる		○	○	○	定期考査 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
				45%	30%	25%		

教科名	数学	単位数	3	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 最新 数学 I 問題集：数研出版 改訂版 基本～標準 パラレルノート 数学 I 数研出版 改訂版 3ROUND 数学 I			
科目名	数学 I	対象年次	1年	授業の進め方	基本的に教科書を進めていく。定期的の問題集・プリントで練習する。 章末問題や確認テストなどによって確認する。			
学習目標	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度を育てる。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通す。(例題を解き、疑問点をまとめておくとよい) ②復習：授業中に解けなかった問題を再度解く。週末課題として、3ROUND 数学 I をやる。 ③内容の確認のためにパラレルノートを解く。更なる向上を目指すために問題集に積極的に取り組む。 (事前に指示がある)			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。		命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。		数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
1	第5章 データの分析 ○データの整理 データと変量、度数分布表、ヒストグラム ○データの代表値 平均値、最頻値、中央値 ○データの散らばり 範囲 四分位数、四分位範囲 箱ひげ図 外れ図 分散、標準偏差 ○データの相関 散布図、正負の相関、相関表	<input type="checkbox"/> データを整理できる <input type="checkbox"/> ヒストグラムを描くことができる <input type="checkbox"/> 代表値が理解ができる <input type="checkbox"/> 代表値を求めることができる  <input type="checkbox"/> 範囲を求めることができる <input type="checkbox"/> 四分位数等が理解できる <input type="checkbox"/> 箱ひげ図を作ることができる <input type="checkbox"/> 外れ値を求めることができる <input type="checkbox"/> 分散、標準偏差を求めることができる <input type="checkbox"/> 相関表を作ることができる <input type="checkbox"/> 相関を読み取ることができる			○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	単元テスト 学習態度 自己評価プリント
2	○相関係数 共分散、相関係数 ○分割表 ○仮説検定の考え方 練習問題A、問題	<input type="checkbox"/> 共分散、相関係数が理解できる <input type="checkbox"/> 各値を簡単なもので計算できる <input type="checkbox"/> 分割表を理科し、表を作成することができる <input type="checkbox"/> 仮説検定の考え方を理解できる			○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	定期考査 単元テスト 課題・ノート提出 学習態度 自己評価プリント
3	数学 I の総合演習					○	○	自己評価プリント
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						45%	30%	25%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂 新物理基礎（第一学習社） 改訂アプローチドリル物理基礎（第一学習社）			
科目名	物理基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。			
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</li> <li>観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</li> <li>物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。</li> <li>② 授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。</li> <li>③ 復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。</li> <li>④ 考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。</li> </ul>			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	第I章 運動とエネルギー 第1節 物体の運動 ①速さ ②等速直線運動 ③変位と速度 ④速度の合成・相対速度 ⑤加速度 ⑥等加速度直線運動(1) ⑦等加速度直線運動(2) ⑧重力加速度と自由落下	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体の変位や速度などの表し方について、直線運動を中心に理解する。</li> <li>直線上を運動している物体の合成速度や相対速度を考慮することができる。</li> <li>物体の加速度を理解し、等加速度直線運動について式やグラフで考えることができる。</li> <li>物体が空中を落下するときの運動を調べ、その特徴を理解する。</li> <li>自由落下や鉛直投射について、式やグラフを用いて考えることができる。</li> <li>(1) 等速直線運動の速さや移動距離を計算することができる。</li> <li>(2) 速さと速度の違いを理解している。</li> <li>(3) 速度の合成や、相対速度に関する現象を観察し、それぞれを式で表すことができる。</li> <li>(4) 加速度を計算することができる。</li> <li>(5) 等加速度直線運動の式を用いて、それぞれの物理量を計算することができる。</li> <li>(6) 速さと速度の違いを説明することができる。</li> <li>(7) x-tグラフやv-tグラフから、物体の位置や速度を的確に読み取ることができる。</li> <li>(8) 日常の現象について、合成速度や相対速度を考慮することができる。</li> <li>(9) 等加速度直線運動の特徴を踏まえ、グラフから変位や速度、加速度を読み取ることができる。</li> <li>(10) 落下運動の特徴を理解し、式やグラフを用いて表現できる。</li> <li>(11) 身のまわりの物体の運動に関心を示し、位置や変位、速度を理解しようとする。</li> <li>(12) 速度が変化する日常での事象について意欲的に考え、加速度とはどのような物理量であるかを考察しようとする。</li> <li>(13) 斜面を下る力学台車の加速度の測定など、積極的に実験に取り組んでいる。</li> <li>(14) 物体が落下するときのようすなどに関心をもち、それらの現象を物理的に考えようとする。</li> </ul>			○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	授業態度(出欠状況含)  定期考査  小テスト、学習プリント  提出課題  ポートフォリオ  発問評価  実験レポート
5	【中間考査】 探究1 自由落下の加速度	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体にさまざまな力がはたらくことを理解する。</li> <li>物体にはたらく力の合成・分解をベクトルを用いて扱い、つりあいについて理解を深める。</li> <li>作用・反作用の法則を扱い、つりあう2力との違いを理解する。</li> <li>運動の3法則について、観察や実験を通して理解する。</li> </ul>						
6	第2節 力と運動の法則 ①力と質量 ②いろいろな力 ③力の合成・分解と成分 ④力のつりあい ⑤作用・反作用の法則 ⑥慣性の法則	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体にさまざまな力がはたらくことを理解する。</li> <li>物体にはたらく力の合成・分解をベクトルを用いて扱い、つりあいについて理解を深める。</li> <li>(1) 力の表し方とともに、さまざまな力のはたらき方を理解する。</li> <li>(2) 質量と重さの違いを理解し、重力、弾性力を計算することができる。</li> <li>(3) ベクトルを踏まえ、力の合成・分解・成分を理解する。</li> <li>(4) 2力のつりあい、3力のつりあいについて理解する。</li> <li>(5) 作用・反作用とつりあう2力とを区別することができる。</li> <li>(6) 直角三角形の辺の長さの比を用いて、力の分解や成分を考慮することができる。</li> <li>(7) つりあう2力と作用・反作用の2力の違いを説明できる。</li> <li>(8) さまざまな状態にある物体について、はたらく力を図示することができる。</li> <li>(9) 日常での経験と照らし合わせて力のはたらきを観察し、物理学的に理解しようとする。</li> <li>(10) 力のつりあいや作用・反作用の法則を確認する実験などに意欲的に取り組んでいる。</li> <li>(11) 物体の慣性について、積極的に実験に取り組み、理解しようとする。</li> </ul>			○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
7	⑦力と質量と加速度の関係(1) ⑧力と質量と加速度の関係(2) ⑨運動の法則	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動の3法則について、観察や実験を通して理解する。</li> <li>運動方程式の立て方について学習し、さまざまな運動状態における運動方程式の立て方を理解する。</li> <li>摩擦力の特徴を理解し、それを含めた運動について理解する。</li> <li>水圧と浮力の関係について理解する。</li> <li>(1) さまざまな運動状態における物体について、運動方程式を立てることができる。</li> <li>(2) 静止摩擦力、動摩擦力の大きさを計算できる。</li> </ul>			○ ○			
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					35%	35%	30%	

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂 新物理基礎 (第一学習社) 改訂アプローチドリル物理基礎 (第一学習社)			
科目名	物理基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。			
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</li> <li>観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</li> <li>物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			
8	⑩静止摩擦力 ⑪動摩擦力 ⑫流体から受ける力	(3)物体が受ける水圧や浮力の大きさを計算できる。 (4)運動方程式を用いて、物体がどのような運動をするかを考察できる。 (5)摩擦力を受けて運動する物体の運動方程式を立てることができる。 (6)浮力が生じるしくみを理解する。 (7)力と質量と加速度の間のような関係があるかを予想し、主体的に実験に取り組んでいる。 (8)摩擦力や浮力など、さまざまな力を含めた物体の運動について、物理学的に理解しようとしている。	○ ○	○ ○	○ ○			
9	第3節 仕事と力学的エネルギー ①力がする仕事 ②仕事の原理と仕事率 ③運動エネルギー ④重力による位置エネルギー ⑤弾性力による位置エネルギー ⑥力学的エネルギー(1) ⑦力学的エネルギー(2)	・仕事, 仕事の原理, 仕事率を学習し, 物理における「仕事」について理解する。 (1)物理における仕事, 仕事率を計算することができる。 (2)力のする仕事为正, 負, 0になる場合のそれぞれについて説明することができる。 (3)動滑車や斜面などを用いた場合の仕事について考えることができる。 (4)日常における仕事との違いに留意し, 物理における仕事について理解しようとする。	○	○ ○	○ ○			
10	【中間考査】  第Ⅱ章 熱 第1節 熱とエネルギー ①温度と熱運動 ②熱と熱平衡 ③熱量の保存 探究2 比熱の測定	・運動エネルギーと仕事の関係について, 式を用いて理解する。 ・位置エネルギーについて, 仕事と関連づけて理解する。 ・力学的エネルギーの保存について実験などを通して学習し, 法則が成り立つ条件とともに理解する。 (1)運動エネルギーの大きさを計算し, 物体がされた仕事との関係についても式を用いて計算できる。 (2)位置エネルギーを計算することができる。 (3)落下運動などについて, 力学的エネルギーが保存されることを, 式で導くことができる。  (4)運動エネルギーと仕事の関係について説明することができる。 (5)さまざまな状態における物体の位置エネルギーを考えることができる。 (6)種々の物体の運動について, 力学的エネルギー保存の法則を適用することができる。 (7)力学的エネルギーが保存されない場合の運動も考えることができる。 (8)中学校の学習内容を振り返り, 運動エネルギー, 位置エネルギーについて意欲的に考えようとする。 (9)運動エネルギーと位置エネルギーの両者から, エネルギーについて成り立つ関係を主体的に導出しようとする。	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○			
11		・熱運動, セルシウス温度, 絶対温度を学習し, 温度について理解する。 ・熱と熱量を学習したのち, 熱平衡, 比熱, 熱容量, 熱量の保存について理解する。 ・熱量の保存を利用し, 物質の比熱を測定する。 (1)熱運動と温度との関係を理解する。 (2)セルシウス温度と絶対温度の関係を式を用いて理解する。 (3)熱容量と比熱の関係を学習し, 熱量の保存についての式を立てることができる。 (4)熱と温度の違いを説明することができる。 (5)温度の異なる物体を接触させたときに, 熱がどちら向きに移動するかを考えることができる。 (6)比熱と熱容量の違いを理解し, 熱量の保存を利用して比熱などの測定をすることができる。 (7)日常でよく使われる温度と絶対温度との違いを認識し, 温度と熱との関係を主体的に考えようとする。 (8)熱量の保存を利用した比熱の測定実験について, 積極的に取り組んでいる。	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価 実験レポート		
12	第Ⅲ章 波動 第1節 波の性質 ①波と振動 ②波の表し方 ③横波と縦波 ④波の重ねあわせ ⑤定常波 ⑥波の反射	・物質の三態について熱運動と関連づけて理解し, 熱膨張の現象を知る。 (13)エネルギー保存の法則が常に成り立つことを理解する。 (14)日常の現象に関して, 熱と仕事の間関係を説明することができる。 (15)圧縮発火器を用いた実験において, 脱脂綿が発火する理由を説明できる。 (16)不可逆変化や可逆変化の違いを理解している。 (17)エネルギーの利用例について, 日常のさまざまな事象や現象と結びつけて理解している。 (18)熱と仕事の間関係について, 日常における現象と結びつけて考えようとする。 (19)熱力学の第1法則の意味を理解し, 脱脂綿の発火など, 具体的な現象に適用して考察しようとする。  ・波の伝わり方について理解し, 振動数と周期の関係を学習する。 ・正弦波と波, 振幅, 波長, 周期, 振動数など, 波の基本的な要素について理解する。 ・一定の時間経過によって移動した波について, 波形を作図できるようにする。 ・横波, 縦波の特徴や, 縦波の横波表示について理解する。 ・波動実験器を用いた観察などを通して, 重ねあわせの原理と波の独立性について理解する。 ・重なりあった波の作図などを通して, 定常波が生じるしくみを理解する。 ・パルス波の反射, 正弦波の反射について, 反射の仕方, 反射波と合成波の作図の仕方を理解する。 (1)水面に浮かぶ木の葉などの例をもとに, 波と媒質について理解する。 (2)ひもを伝わる波の観察などを通して, 波の伝わり方を理解する。 (3)波の基本的な要素を学習し, 波の速さ, 波長, 周期(振動数)の間に成り立つ関係を式で表せる。	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○			
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能 35%	思考・判断・表現 35%	主体的に学習に 取り組む態度 30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 改訂 新物理基礎（第一学習社） 改訂アプローチドリル物理基礎（第一学習社）		
科目名	物理基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に学習し、確認プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。		
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。</li> <li>観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。</li> <li>物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> </ul>			学習方法 (留意点)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。</li> <li>② 授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。</li> <li>③ 復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。</li> <li>④ 考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。</li> </ul>		
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。		
1	第2節 音波 ①音の速さと3要素 ②波としての音の性質 ③弦の固有振動 ④気柱の固有振動 探究3 弦の固有振動 探究4 気柱の共鳴	<ul style="list-style-type: none"> <li>(4) 横波と縦波の伝わり方を理解する。</li> <li>(5) 2つの波が重なりあったときの作図ができる。</li> <li>(6) 反射の仕方を理解し、反射波の作図をすることができる。</li> <li>(7) 波の伝わり方を説明することができる。</li> <li>(8) 縦波における疎、密の点、変位や速度の最大、最小の点を示すことができる。</li> <li>(9) 横波、縦波の違いを理解し、縦波を横波のように表示できる。</li> <li>(10) 波の重ねあわせ、波の独立性を踏まえ、2つの波によって生じる波形を作図することができる。</li> <li>(11) 自由端、固定端のそれぞれによる反射の仕方の違いを説明することができる。</li> <li>(12) 身のまわりには、さまざまな種類の波があることを理解しようとする。</li> <li>(13) ひもを伝わる波や波動実験器などの実験で、波が伝わるようすを意欲的に観察しようとする。</li> <li>(14) 横波、縦波の違いを理解し、縦波をどのようにグラフに表せるかを考えている。</li> <li>(15) 波動実験器などを用いた実験において、波が重なるようすや通り過ぎるようすをよく観察している。</li> <li>(16) 自由端、固定端での反射の仕方を、観察などを通して物理学的に理解しようとする。</li> </ul>		○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	
2	【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音波の伝わり方を学習し、空気中における音速と温度の関係を理解する。</li> <li>・音の3要素(音の高さ、大きさ、音色)について、音波の波形の特徴を理解する。</li> <li>・身近な現象と関連させ、音の反射について理解する。</li> <li>・うなりが生じるしくみを理解し、うなりの回数を計算することができる。</li> <li>・共振、共鳴の現象について理解する。</li> <li>・弦に生じる振動の特徴を学習し、波の波長、振動数の関係を式を用いて理解する。</li> <li>・気柱に生じる振動の特徴を学習し、波の波長、振動数の関係を式を用いて理解する。</li> <li>(1) 音波が疎密波であることを理解し、空気中における音速と温度の関係を式で表すことができる。</li> <li>(2) うなりとは何かを理解し、その観測から回数を測定することができる。</li> <li>(3) 弦に生じる定常波の波長や振動数を式で計算することができる。</li> <li>(4) 気柱が振動するときの定常波の波長や振動数を式で計算することができる。</li> <li>(5) 音の高さ、大きさなどが、音波の波形の何で表されるかを理解する。</li> <li>(6) 弦の振動における波長や振動数の関係を式で導くことができる。</li> <li>(7) 閉管と開管の違いを理解し、固有振動で生じる波長と振動数の関係を式で導くことができる。</li> <li>(8) 気柱共鳴装置を用いた探究などを通じて、おんさの振動数を測定することができる。</li> <li>(9) 身のまわりの事象や現象と結びつけ、音の伝わるようすや音が波であることの特徴を理解しようとする。</li> <li>(10) うなりの観測を通じて、うなりが生じるしくみを主体的に理解しようとする。</li> <li>(11) 弦の固有振動の探究など、積極的に実験活動に取り組んでいる。</li> <li>(12) 気柱共鳴装置を用いた探究など、積極的に実験活動に取り組んでいる。</li> </ul>		○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	
3	第IV章 電気 第1節 電荷と電流 ①電荷 ②電流と電気抵抗 ③抵抗の接続 ④物質と抵抗率 ⑤電力量と電力 第2節 電流と磁場 ①磁場 ②交流の発生と利用 ③電磁波 第3節 エネルギーとその利用 ①太陽エネルギーの利用 ②原子力と放射線 ③原子力とその利用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・静電気の現象を学習し、帯電のしくみについて理解する。</li> <li>・電流や電圧とは何かを学習し、オームの法則について理解する。</li> <li>・抵抗の直列接続、並列接続における特徴を踏まえ、合成抵抗を理解する。</li> <li>・ジュールの法則を扱い、電力量と電力について理解する。</li> <li>(1) オームの法則を用いて、電流、電圧、抵抗のそれぞれの量を求めることができる。</li> <li>(2) 直列接続、並列接続における合成抵抗を計算することができる。</li> <li>(3) 抵抗が直列・並列に接続された回路において、合成抵抗や電流、電圧を求めることができる。</li> <li>(4) 消費電力と使用時間から、電力量を考慮することができる。</li> <li>(5) 抵抗の直列接続、並列接続の特徴について、自身で考察し、式を導こうとする。</li> </ul>		○ ○	○ ○	○	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流がつくる磁場について理解する。</li> <li>・モーターが回転するしくみ、発電機で電気が生じるしくみを理解する。</li> <li>(1) 直線電流、円形電流、ソレノイドを流れる電流がそれぞれつくる磁場のようすを理解する。</li> <li>(2) 電流が磁場から受ける力の特徴、電磁誘導の特徴を知る。</li> <li>(3) 右ねじの法則をもとに、それぞれの電流がつくる磁場のようすを考慮することができる。</li> <li>(4) 電流が磁場から受ける力をもとに、モーターの原理を理解する。</li> <li>(5) 写真や映像の観察などを通し、電流と磁場の関係を理解しようとする。</li> </ul>		○ ○	○ ○	○	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽のエネルギーと化石燃料の特徴について学習し、エネルギーの流れや問題点などを理解する。</li> <li>・放射線の種類とその性質を学習し、原子力発電についてのメリットとデメリットを知る。</li> </ul>					
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
					35%	35%	30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	教科書：数研出版 改訂版新編化学基礎 問題集：浜島書店 インプレス化学基礎ノート			
科目名	化学基礎	対象年次	2年理系	授業の進め方	教科書を中心に内容を理解しながら、例題や練習問題を解き、まとめを行いながら進める。 教科書にある観察、実験を実施し、対話することで基本的な概念や原理・法則を理解する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			学習方法 (留意点)	① 予習：教科書に目を通し、記述内容や実験例を把握しながら、疑問や不明な点を整理する。 ② 授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③ 復習：ノートや確認プリントを見直して学習内容を確認する。授業中に解けなかった例題、練習問題を解く。 ④ 基礎基本を固めるために、問題集のまとめで語句を確認し、ドリルや問題で演習を繰り返す。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	化学的な事物・現象についての観察、実験などを行うことを通して、化学の基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		化学的な事物・現象を対象に、探究の過程を通して、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈などの探究の方法を習得している。		化学的な事物・現象に対して、主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする。また、科学的に探究しようとする。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	オリエンテーション 第1編 物質の構成と化学結合 第1章 物質の構成 1. 混合物と純物質 2. 物質とその成分 3. 物質の三態と熱運動		<input type="checkbox"/> 純物質と混合物が区別できる <input type="checkbox"/> 単体と化合物の違いを説明できる <input type="checkbox"/> 物質の三態と熱運動の関係を説明できる		○ ○ ○	○	学習プリント 発問評価 実験レポート 定期考査 授業態度 ポートフォリオ	
5	第2章 物質の構成粒子 1. 原子とその構造 2. イオン 3. 元素の周期表  第3章 粒子の結合 1. イオン結合とイオン結晶		<input type="checkbox"/> 原子を構成する粒子と個数、質量の関係がわかる <input type="checkbox"/> イオンの構造とその成り立ちがわかる <input type="checkbox"/> 電子配置と周期表の関係がわかる  <input type="checkbox"/> イオン結合の特徴を説明できる		○ ○ ○	○		
6	2. 共有結合と分子・分子からなる物質 3. 共有結合の結晶 4. 金属結合と金属結晶  第2編 物質の変化 第1章 物質の量と化学反応式 1. 原子量・分子量・式量 2. 物質の量 3. 溶液の濃度 4. 化学反応式と物質の量		<input type="checkbox"/> 分子のできかたと結合の特徴を説明できる <input type="checkbox"/> 共有結合の特徴を説明できる <input type="checkbox"/> 金属結合の特徴を説明できる  <input type="checkbox"/> 原子量の意味を理解し、分子量、式量を求められる <input type="checkbox"/> 物質の量を使って物質の量を表すことができる <input type="checkbox"/> モル濃度の意味がわかり、濃度を求めることができる <input type="checkbox"/> 化学反応式の係数をつけることができる <input type="checkbox"/> 化学反応式を用いて反応量を求めることができる		○ ○ ○	○		
7	第2章 酸と塩基の反応 1. 酸・塩基 2. 水の電離と水溶液のpH		<input type="checkbox"/> 酸と塩基の定義、価数、強さについて説明できる <input type="checkbox"/> pHの定義とその性質を説明できる		○ ○	○		
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					35%	35%		30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	教科書：数研出版 改訂版新編化学基礎 問題集：浜島書店 インプレス化学基礎ノート			
科目名	化学基礎	対象年次	2年理系	授業の進め方	教科書を中心に内容を理解しながら、例題や練習問題を解き、まとめを行いながら進める。 教科書にある観察、実験を実施し、対話することで基本的な概念や原理・法則を理解する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら物質と其の変化への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			学習方法 (留意点)	① 予習：教科書に目を通し、記述内容や実験例を把握しながら、疑問や不明な点を整理する。 ② 授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③ 復習：ノートや確認プリントを見直して学習内容を確認する。授業中に解けなかった例題、練習問題を解く。 ④ 基礎基本を固めるために、問題集のまとめで語句を確認し、ドリルや問題で演習を繰り返す。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	化学的な事物・現象についての観察、実験などを行うことを通して、化学の基本的な概念や原理・法則を理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		化学的な事物・現象を対象に、探究の過程を通して、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈などの探究の方法を習得している。		化学的な事物・現象に対して、主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする。また、科学的に探究しようとする。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8	1学期の復習							
9	3. 中和反応と塩 4. 中和滴定  第3章 酸化還元反応 1. 酸化と還元 2. 酸化剤と還元剤 3. 金属の酸化還元反応 4. 酸化還元反応の利用		<input type="checkbox"/> 中和反応とは何か説明できる <input type="checkbox"/> 塩とは何か説明できる  <input type="checkbox"/> 酸化と還元を、酸化数から説明できる <input type="checkbox"/> 酸化剤と還元剤の反応から、化学反応式をつくることができる <input type="checkbox"/> イオン化傾向をもとに、反応の有無を推定できる <input type="checkbox"/> 電池が酸化還元を利用していることを説明できる		○ ○	○	○	
10			中間考査		○ ○ ○ ○	○		
11								
12								
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						35%	35%	30%

学習プリント  
発問評価  
実験レポート  
定期考査  
授業態度  
ポートフォリオ

教科名	理科	単位数	2	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 新編生物基礎 問題集：数研出版 改訂版 新編生物基礎準拠 サポートノート	
科目名	生物基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、学習プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。	
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や学習プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。	
評価の観点	知識・理解		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見出し、見直しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。	
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい	評価の観点			評価の方法
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	第1章 生物の特徴 第1節 生物の多様性と共通性 1 生物の多様性 2 生物の共通性とその由来 3 すべての生物に見られる共通性 4 細胞の構造  顕微鏡の使い方と顕微鏡観察 ＜観察＞さまざまな生物の細胞の観察	・生物が「細胞からできている」「遺伝情報としてDNAをもっている」「生命活動にはエネルギーが必要」などの共通性をもつことを理解する。 ・生物のもつ共通性は共通の祖先に由来することを理解する。 ・さまざまな哺乳類の比較に基づいて、生物が生息環境に適した形態や機能をもっていることに気づき、説明できる。 ・さまざまな生物の比較に基づいて、すべての生物に見られる特徴について考え、共通性を見いだすことができる。 ・生物と生物でないものを見分け、その判断理由について「生物の共通性」をもとに説明できる。 ・生物の多様性と共通性に関心をもち、主体的に学習に取り組んでいる。 ・顕微鏡の使い方を習得する。 ・観察「さまざまな生物の細胞の観察」を行い、さまざまな生物に、細胞からできているという共通性	○ ○  ○ ○	○ ○ ○	○	授業態度 (出欠状況含)  定期考査  学習プリント  提出課題  発問評価  実験・観察 レポート
	第2節 エネルギーと代謝 1 生命活動とエネルギー ＜実習＞1日の消費エネルギーの算出 2 代謝とATP  第3節 呼吸と光合成 1 呼吸 2 光合成 3 エネルギーの流れ 4 酵素の性質 ＜実験＞カタラーゼのはたらき【中間考査】	・生命活動にはエネルギーが必要であり、そのエネルギーはATPから供給されていることを理解する。 ・ATPが生命活動にエネルギーを供給するしくみについて理解する。 ・実習「1日の消費エネルギーの算出」を行い、1日で消費するエネルギーの量を知る。 ・ヒトがエネルギーを取り入れる方法について説明できる。 ・エネルギーと代謝に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 ・呼吸や光合成の過程でATPが合成されることを理解する。 ・酵素の触媒作用と基質特異性について理解する。 ・生体内の化学反応が、酵素のはたらきによって進行していることを理解する。 ・実験「カタラーゼのはたらき」を行い、酵素の性質を確かめる。 ・植物が有機物を得る方法について説明できる。 ・呼吸と光合成に関心をもち、主体的に学習に取り組める。	○ ○ ○ ○	○	○	
6	第2章 遺伝子とのはたらき 第1節 遺伝情報とDNA 1 遺伝情報を含む物質－DNA 2 DNAの構造 3 DNAの塩基配列と遺伝情報 ＜実験＞DNAの抽出  第2節 遺伝情報の複製と分配 1 遺伝情報の複製 2 遺伝情報の分配  【期末考査】	・DNAの構造および塩基の相補性を理解する。 ・DNAの塩基配列が遺伝情報となっていることを理解する。 ・実験「DNAの抽出」を行い、生物の細胞内に含まれるDNAを抽出する。 ・DNA構造の模式図をもとに、DNAが4種類の塩基からなること、塩基の結合の相補的な規則性に気づき、説明できる。 ・遺伝情報とDNAに関心をもち、主体的に学習に取り組める。 ・DNAが半保存的複製という方法によって正確に複製されることを理解する。 ・体細胞分裂の過程でDNAが複製され、分配されることを理解する。 ・複製前後のDNA模式図を比較し、DNAの正確な複製には塩基の相補性が利用されていることに気づき、説明できる。 ・遺伝情報の複製と分配に関心をもち、主体的に学習に取り組める。	○ ○ ○	○	○	
	序章 顕微鏡の使い方と顕微鏡観察 ＜観察＞体細胞分裂の観察	・顕微鏡の使い方を習得する。 ・観察「体細胞分裂の観察」を行い、DNAの複製や分配が行われる体細胞分裂の過程を観察する。	○ ○			
振り返り 反省	観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
				40%	30%	30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 新編生物基礎 問題集：数研出版 改訂版 新編生物基礎準拠 サポートノート			
科目名	生物基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、学習プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や学習プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・理解		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見出し、見通しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
8	第2章 遺伝子とのはたらき 第3節 遺伝情報の発現 1 遺伝情報とタンパク質 2 塩基配列とアミノ酸配列の関係 3 タンパク質合成の過程 4 遺伝暗号表 5 遺伝子とゲノム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの遺伝情報をもとにタンパク質が合成される、転写・翻訳の過程を理解する。</li> <li>・分化した細胞では、細胞ごとに異なる遺伝子が発現していることを理解する。</li> <li>・アミノ酸配列と、それを指定するDNAの塩基配列を示した資料をもとに、塩基3個がアミノ酸1個に対応していること、塩基3個の配列が同じであればアミノ酸が指定されることに気づき、説明できる。</li> <li>・同じ遺伝情報をもつ受精卵から、異なる形やはたらきをもつ細胞が分化することに気づき、説明できる。</li> <li>・遺伝情報の発現に関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○	○	○	授業態度 (出欠状況含)  定期考査  学習プリント  提出課題  発問評価  実験・観察 レポート
9	第3章 ヒトの体内環境の維持 第1節 体内での情報伝達と調節 1 生物の体内環境 2 体内での情報伝達 3 神経系による情報の伝達と調節 4 自律神経系のはたらき 5 内分泌系による情報の伝達と調節 6 ホルモン量の調節 ＜実験＞運動によるからだの状態の変化の測定 【中間考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体内での情報伝達が、からだの状態の調節に関係していることを理解する。</li> <li>・自律神経系と内分泌系が、からだを調節するしくみを理解する。</li> <li>・実験「運動によるからだの状態の変化の測定」を行い、運動によってからだに起こる変化を調べる。</li> <li>・運動によって心拍数が増加するしくみを考察し、説明できる。</li> <li>・体内での情報伝達と調節に関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○ ○	○	○	
10	第2節 体内環境の維持のしくみ 1 血糖濃度の調節 2 血糖濃度調節のしくみ 3 血糖濃度の調節と糖尿病 4 血液の循環を維持するしくみ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自律神経系と内分泌系のはたらきによって血糖濃度が調節される仕組みを理解する。</li> <li>・糖尿病の原因を理解する。</li> <li>・健常者の食事前後の血糖濃度・インスリン濃度のグラフから、血糖濃度とインスリン分泌の関係に気づき、説明できる。</li> <li>・健常者と糖尿病患者の食後の血糖濃度・インスリン濃度のグラフを比較し、糖尿病患者の血糖濃度が低下しない理由を考察し、説明できる。</li> <li>・糖尿病の原因を正しく理解したうえで、原因に応じた治療方法を考え、まとめることができる。</li> <li>・体内環境の維持のしくみに関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○	○ ○ ○	○	
11	第3節 免疫のはたらき 1 からだを守るしくみ 2 食作用のはたらき 3 適応免疫のしくみ 4 免疫記憶と免疫寛容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然免疫・適応免疫のしくみと、それにはたらく細胞の役割を理解する。</li> <li>・免疫記憶のしくみを理解する。</li> <li>・免疫のはたらきが低下したり過敏になったりすることで起こる病気や、免疫のしくみを利用した医療について理解する。</li> <li>・同じ抗原が2回体内に侵入したときの抗体産生量のグラフから、抗体産生の速さや抗体量の違いについて、説明できる。</li> <li>・免疫の学習内容をもとに、未知の病原体に対する免疫のはたらきを考察し、自分の考えを述べるができる。</li> </ul>			○ ○ ○	○ ○	○	
12	5 免疫がかかわる病気 6 免疫の医療への応用 【期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・免疫のはたらきに関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○			
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	
						40%	30%	30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	教科書：数研出版 改訂版 新編生物基礎 問題集：数研出版 改訂版 新編生物基礎準拠 サポートノート			
科目名	生物基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、学習プリントや問題集でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な観察、実験内容を生徒実験や演示実験などによって確認する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探究する能力と態度を育てるとともに、生物学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業：授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習：教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や学習プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・理解		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見出し、見直しをもって観察、実験などを行い、科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を身に付けている。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	第4章 植生と遷移 第1節 植生と遷移 1 植生とその成り立ち 2 植生の構造 3 植生の遷移の過程 4 植生の遷移のしくみ 5 植生の再生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな植生とその特徴を理解する。</li> <li>・植生の遷移の過程と、遷移が進行する要因について理解する。</li> <li>・遷移の過程を示した資料をもとに、遷移の過程で裸地から低木林に移り変わる要因、植生の樹種が交代する要因について考察し、説明できる。</li> <li>・長い年月をかけて進行する植生の遷移を調べるには、どんな方法が考えられるか、自分の考えをまとめることができる。</li> <li>・植生と遷移に関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○	○ ○	○	授業態度 (出欠状況含)  定期考査  学習プリント  提出課題  発問評価  実験・観察 レポート
2	第4章 植生と遷移 第2節 植生の分布とバイオーム 1 植生とバイオーム 2 森林のバイオーム 3 草原と荒原のバイオーム 4 日本のバイオーム ＜実習＞暖かさの指数によるバイオームの推測	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界および日本に見られるさまざまなバイオームが、気温と降水量の違いに起因して成立していることを理解する。</li> <li>・日本に分布するバイオームについて理解する。</li> <li>・実習「暖かさの指数によるバイオームの推測」を行い、日本の各地域でどのようなバイオームが成立する可能性があるかを推測する。</li> <li>・気温・降水量と陸上のおもなバイオームの関係を示した資料をもとに、森林・草原・高原のいずれになるかを決める要因に気づき、説明できる。</li> <li>・日本の気候の特徴をもとに、日本に分布するバイオームについて考察し、説明できる。</li> <li>・標高の高い場所で森林が見られない理由を考察し、説明できる。</li> <li>・植生の分布とバイオームに関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○ ○	○ ○ ○	○	
3	第3節 生態系と生物の多様性 1 生態系の成り立ち 2 生態系における種の多様さ 3 生態系における生物どうしのつながり 4 種多様性の維持 【学期末考査】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系がどのように構成されているのかを理解する。</li> <li>・生態系において種多様性が維持される仕組みを理解する。</li> <li>・生態系における個体数の変化を調べた実験結果から、ある生物が種多様性に対して果たす役割を考察し、説明できる。</li> <li>・生態系と生物の多様背に関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○	○	○	
	第4節 生態系のバランスと保全 1 生態系のバランス 2 生態系のバランスの維持 3 人間の生活と生態系① 4 人間の生活と生態系② 5 生態系の保全	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系のバランスが保たれているとはどのような状態かを理解する。</li> <li>・生態系の保全のために、どのような活動が行われているかを理解する。</li> <li>・生活排水の流入による生物の個体数と水質の変化のグラフをもとに、自然浄化のしくみを考察し、説明できる。</li> <li>・外来生物の移入前後の在来魚の漁獲量の変化を示した資料をもとに、外来生物が在来魚に与えた影響を考察し、説明できる。</li> <li>・生態系への影響が予想される開発行為について、さまざまな観点・立場で考え、解決策を模索することができる。</li> <li>・生態系のバランスと保全に関心をもち、主体的に学習に取り組める。</li> </ul>			○ ○	○ ○ ○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合			
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						40%	30%	30%

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 地学基礎（第一学習社） 改訂 ネオパルノート地学基礎（第一学習社）				
科目名	地学基礎	対象年次	2年文系	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題演習でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な事物・現象等をICT機器を活用して確認する。				
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、自ら課題を設定し、見通しをもって観察、実験などを行うことができる、科学的に探究する資質・能力を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的に探究しようとする態度を養う。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	観察、実験などを通して地学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 地学的な事物・現象に関する観察、実験の技能を習得するとともに、それらを科学的に探究する方法を身に付けている。		地学的な事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行うとともに、事象を実証的、論理的に考えたり、分析的・総合的に考察したりして、問題を解決し、事実にもとづいて科学的に判断したことを、言語活動を通じて表現する。		地学的な事物・現象に関心や探究心を持ち、意欲的にそれらを探究するとともに、科学的態度を身に付けている。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法	
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	第1章 地球のすがた 第1節 地球の概観 1.地球の形と大きさ 2.地球の形の特徴と大きさ 3.地球の内部構造 4.地球内部の動き		<ul style="list-style-type: none"> <li>地球の形や大きさについて、エラステネスの測定方法を学習する。</li> <li>地球が赤道方向に膨らんだ回転楕円体であることを学習する。</li> <li>地球内部の層構造について、構成する物質や性質の違いなど、各層の特徴を理解する。</li> <li>地球表層部のかたさによる区分とマントル内の動きについて学習する。</li> </ul>		○	○	○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価	
5	第2節 プレートの運動 1.プレートの分布と運動 2.プレートの境界 3.地殻の変動と地質構造 4.変成作用 5.大地形の形成		<ul style="list-style-type: none"> <li>世界のプレートの分布を学び、海洋と大陸でのプレートの厚さや動きの違いを理解する。</li> <li>プレートの3つの境界と、それぞれの境界に見られる地形の特徴を学習する。</li> <li>断層や褶曲の形成状況について考え、これをプレートの動きとの関連で理解する。</li> <li>プレートの動きに伴って、地下で形成された変成岩を中心に、岩石の変成作用について学習する。</li> <li>造山帯の形成について考え、大陸地殻の形成・成長過程を学習する。</li> </ul>		○	○	○		
6	第2章 地球の活動 第1節 地震 1.地震の発生と分布 2.地震波の伝わり方 3.日本付近で発生する地震① 4.日本付近で発生する地震②		<ul style="list-style-type: none"> <li>地震の発生のしかたについて考え、世界の地震の分布の特徴を理解する。</li> <li>地震波の特徴を学び、震源の決定のしかたを理解する。</li> <li>日本付近の地震の分布とプレートとの関連や、日本付近で発生する地震のタイプについて学習する。</li> <li>日本付近の地震について、プレートの運動と関連付けて、発生のしくみや特徴を学習する。</li> </ul>		○	○	○		
	第2章 地球の活動 第2節 火山活動 1.火山の分布 2.火山の形成とマグマ 3.火山の噴火		<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の火山分布と日本の火山分布について学習する。</li> <li>火山が形成されるしくみについて、プレートと関連付けて、地域の特徴などを理解する。</li> <li>噴火のしくみや火山噴出物について学習する。</li> <li>マグマの性質と噴火の様式の関係について学習する。</li> </ul>		○	○	○		
7	4.火山の地形 5.火成岩の形成 6.火成岩の種類		<ul style="list-style-type: none"> <li>マグマの性質と火山の形の関係について学習する。</li> <li>火成岩のさまざまな産状や、観察される組織について学習する。</li> <li>火成岩のおもな造岩鉱物の特徴を学習し、火成岩の分類について理解する。</li> </ul>		○	○	○		
振り返り 反省					観点別評価の割合				
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
					35%	35%	30%		

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 地学基礎（第一学習社） 改訂 ネオパルノート地学基礎（第一学習社）			
科目名	地学基礎	対象年次	2年文系	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題演習でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な事物・現象等をICT機器を活用して確認する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、自ら課題を設定し、見通しをもって観察、実験などを行うことができる。科学的に探究する資質・能力を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的に探究しようとする態度を養う。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④考査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	観察、実験などを通して地学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 地学的な事物・現象に関する観察、実験の技能を習得するとともに、それらを科学的に探究する方法を身に付けている。		地学的な事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行うとともに、事象を実証的、論理的に考えたり、分析的・総合的に考察したりして、問題を解決し、事実にもとづいて科学的に判断したことを、言語活動を通じて表現する。		地学的な事物・現象に関心や探究心を持ち、意欲的にそれらを探究するとともに、科学的態度を身に付けている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
8	第3章 大気と海洋 第1節 地球のエネルギー収支 1. 大気の特徴① 2. 大気の特徴② 3. 対流圏における水の変化 4. 太陽放射と地球放射 5. 地球を出入りするエネルギー		・大気の組成や圧力を学習する。 ・高度の変化に伴う気温の変化と大気圏区分の関係を学習し、大気圏の構造を理解する。 ・大気中の水の変化について学習し、雲の発生と降水のしくみについて理解する。 ・太陽放射と地球放射について学習する。 ・地球のエネルギー収支や、温室効果や放射冷却について学習する。		○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価
9	第2節 大気と海水の運動 1. エネルギー収支の緯度分布 2. 風 3. 大気の大循環① 4. 大気の大循環② 5. 海洋の構造 6. 海洋の大循環 7. エルニーニョ現象とラニーニャ現象		・緯度ごとのエネルギー収支を学習し、南北の熱の輸送について理解する。 ・風がおこるしくみについて理解する。 ・低緯度地域の気の大循環について理解する。 ・中緯度・高緯度地域の気の大循環について理解する。 ・海水の塩分と温度について学習し、海洋の層構造を理解する。 ・海洋の表層の循環と深層に及ぶ循環について学習する。 ・エルニーニョ現象とラニーニャ現象について学習する。		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
10	第4章 宇宙と地球 第1節 宇宙と太陽の誕生 1. 宇宙の探求 2. 宇宙の始まり① 3. 宇宙の始まり② 4. 太陽の誕生 5. 太陽の活動		【中間考査】 ・宇宙の探究についての歴史を学習する。 ・ビッグバンや元素の誕生について学習し、宇宙の始まりを理解する。 ・恒星や銀河について学習し、銀河系の構造を理解する。 ・太陽の誕生について学習し、現在の太陽の特徴を理解する。 ・現在の太陽の表面や外層でおこっている活動について学習する。		○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	
11	第2節 太陽系と地球の誕生 1.太陽系の構造 2.太陽系の誕生① 3.太陽系の誕生② 4.太陽系の惑星 5. 生命の惑星・地球		・太陽系を構成する天体について学習する。 ・太陽系、地球型惑星、木星型惑星の誕生過程について学習する。 ・太陽系の小天体について、形成過程や起源物質などの特徴を学習する。 ・地球型惑星と木星型惑星の環境や特徴について学習し、違いを理解する。 ・生命が存在する条件について学習し、地球だけに生命が誕生した理由を理解する。 ・原始地球の進化の過程について学習し、原始地球の環境変化を理解する。		○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	
12	第5章 生物の変遷と地球環境 第1節 地層と化石 1. 地層の形成 2. 地層の重なりと広がり 3. 堆積岩		【期末考査】 ・河川の働きと地層の形成を学習して、地層の重なりやかぎ層による地層の対比について理解し、知識として身に付けている。 ・露頭の写真から、不整合面を確認することができる。 ・堆積岩の観察では、堆積物の種類などによって堆積岩を分類できる。		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能			主体的に学習に取り組む態度
					35%	35%	30%	

教科名	理科	単位数	2	使用教材	高等学校 地学基礎（第一学習社） 改訂 ネオパルノート地学基礎（第一学習社）			
科目名	地学基礎	対象年次	2年文系	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、確認プリントや問題演習でまとめを行いながら進める。 教科書にある簡単な事物・現象等をICT機器を活用して確認する。			
学習目標	日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、自ら課題を設定し、見通しをもって観察、実験などを行うことができる。科学的に探究する資質・能力を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的に探究しようとする態度を養う。			学習方法 (留意点)	①予習:教科書に目を通し、記述内容を把握する。疑問や不明な点を整理する。 ②授業:授業時間が最も重要。授業中に完全に理解するつもりで、質問するなど、集中して授業に臨む。 ③復習:教科書やノートを見直し、問題集を解く。 ④査前は、問題集や確認プリントを繰り返し解く。課題には必ず取り組む。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	観察、実験などを通して地学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 地学的な事物・現象に関する観察、実験の技能を習得するとともに、それらを科学的に探究する方法を身に付けている。		地学的な事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行うとともに、事象を実証的、論理的に考えたり、分析的・総合的に考察したりして、問題を解決し、事実にもとづいて科学的に判断したことを、言語活動を通じて表現する。		地学的な事物・現象に関心や探究心を持ち、意欲的にそれらを探究するとともに、科学的態度を身に付けている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	第5章 生物の変遷と地球環境 第1節 地層と化石 4. 化石と地質時代① 5. 化石と地質時代②  第2節 地球と生物の変遷 1. 先カンブリア時代① 2. 先カンブリア時代② 3. 古生代① 4. 古生代② 5. 中生代 6. 新生代① 7. 新生代②		・化石のつき方、有効な示相化石と示準化石の特徴、相対年代と数値年代の違いを学習する。 ・地質時代の区分について学習する。  ・冥王代～太古代の地球環境と生物の変遷を学習し、初期の地球の環境や生物の出現について理解する。 ・原生代の地球環境と生物の変遷を学習し、大気の変化が地球環境や生命活動へ与えた影響を理解する。 ・カンブリア紀～デボン紀の地球環境と生物の変遷を学習し、生物の陸上進出に必要な環境を理解する。 ・石炭紀～ペルム紀の地球環境と生物の変遷を学習し、大気の変化が地球の環境に与えた影響を理解する。 ・中生代の地球環境と生物の変遷を学習する。 ・古第三紀～新第三紀の地球環境と生物の変遷や、人類の出現について学習する。 ・第四紀の地球環境と生物の変遷や、人類の進化について学習する。		○	○	○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価
2	第6章 地球の環境 第1節 地球環境の科学 1. 気候変動 2. 地球温暖化による変化 3. オゾン層の変化		・地球の気候変動や地球温暖化について学習し、地球温暖化による地球環境の変化や、人間生活との関わりを理解する。 ・オゾン層の変化について学習し、オゾンホール形成と人間生活との関わりを理解する。		○	○	○	
3	第6章 地球の環境 第2節 日本の自然環境 1. 自然の恩恵 2. 季節の変化 3. 気象災害① 4. 気象災害② 5. 地震災害 6. 地震による被害の軽減 7. 火山災害と防災		【期末考査】 ・日本における自然の恩恵について学習し、日本の資源について理解する。 ・日本付近の気団や四季の天気の特徴を学習する。 ・日本で発生する気象災害について学習する。 ・土砂災害の発生形態による区分を学習する。 ・日本の気象災害への対策について学習する。 ・日本の地震災害とその対策について学習する。 ・液状化や津波の発生メカニズムについて学習する。 ・日本の火山災害とその対策について学習する。		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合			主体的に学習に取り組む態度
					知識・技能	思考・判断・表現	35%	

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	教科書：改訂版 ON!1（音楽之友社）																																																						
科目名	音楽 I	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、ワークシートや補助教材を用いて進める。																																																						
学習目標	音楽の幅広い活動を通して、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、生涯にわたり音楽を愛好する新庄を育むとともに音楽文化についての理解を深め、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。			学習方法（留意点）	授業には教科書と補助教材、ワークシートを用いる。授業後や考査前はそれらを見直し復習する。																																																						
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																																																						
	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。		自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができる。		主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。																																																						
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>曲の内容について考え、発声を意識して歌おう ・この広い野原いっぱい ・見上げてごらん夜の星を ・やさしさにつつまれたなら ・オーソレミオ ほか</td> <td>歌詞の内容から情景を読み取り、曲の心情を想像して曲の理解を深める。曲の構造と歌詞との関わりを理解し、ふさわしい発声で表現を工夫して歌う。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート、発表</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5</td> <td>楽典について勉強しよう ・音名・音部記号を読む ・音符と休符、拍子について知ろう</td> <td>曲を読むうえでのルールや基礎知識を身に付け、楽譜を読む力をつける。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、問題演習</td> </tr> <tr> <td>音楽の基礎を身につけよう(ソルフェージュ) ・リズムを正確に読む練習 ・メロディーを階名で歌う練習</td> <td>楽典で学習した内容を生かして、リズムを余蘊ダリメロディーを歌ったりする練習をする。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、問題演習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>音楽を形づくっている要素に着目して、曲のよさや美しさを探ろう 楽器の特徴や奏法に関心を持ち、音楽の面白さを感じよう ・ポレロ</td> <td>・音楽を形づくっている要素やそれらの働きに注目しながら曲を聴き、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、根拠をもって曲や演奏を批評する。 ・オーケストラの構造について理解し、それぞれの楽器の特徴や奏法に関心を持つ。また、同じメロディーを繰り返し演奏する楽曲に凝らされた工夫を自ら見つけ出し、音楽の面白さを感じる。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート、発表</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>情景を感じて歌おう ・今咲き誇る花たちよ</td> <td>歌詞の情景を読みとり表現を工夫し、ふさわしい発声で歌う。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、発表</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">振り返り 反省</td> <td colspan="4" rowspan="2"></td> <td>観点別評価の割合</td> <td>知識・技能</td> <td>思考・判断・表現</td> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> </tr> <tr> <td></td> <td>40%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点			評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	4	曲の内容について考え、発声を意識して歌おう ・この広い野原いっぱい ・見上げてごらん夜の星を ・やさしさにつつまれたなら ・オーソレミオ ほか	歌詞の内容から情景を読み取り、曲の心情を想像して曲の理解を深める。曲の構造と歌詞との関わりを理解し、ふさわしい発声で表現を工夫して歌う。	○	○	○	観察、ワークシート、発表	5	楽典について勉強しよう ・音名・音部記号を読む ・音符と休符、拍子について知ろう	曲を読むうえでのルールや基礎知識を身に付け、楽譜を読む力をつける。	○	○	○	観察、問題演習	音楽の基礎を身につけよう(ソルフェージュ) ・リズムを正確に読む練習 ・メロディーを階名で歌う練習	楽典で学習した内容を生かして、リズムを余蘊ダリメロディーを歌ったりする練習をする。	○	○	○	観察、問題演習	6	音楽を形づくっている要素に着目して、曲のよさや美しさを探ろう 楽器の特徴や奏法に関心を持ち、音楽の面白さを感じよう ・ポレロ	・音楽を形づくっている要素やそれらの働きに注目しながら曲を聴き、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、根拠をもって曲や演奏を批評する。 ・オーケストラの構造について理解し、それぞれの楽器の特徴や奏法に関心を持つ。また、同じメロディーを繰り返し演奏する楽曲に凝らされた工夫を自ら見つけ出し、音楽の面白さを感じる。	○	○	○	観察、ワークシート、発表	7	情景を感じて歌おう ・今咲き誇る花たちよ	歌詞の情景を読みとり表現を工夫し、ふさわしい発声で歌う。	○	○	○	観察、発表	振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		40%	30%	30%
評価の観点			評価の方法																																																								
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																									
4	曲の内容について考え、発声を意識して歌おう ・この広い野原いっぱい ・見上げてごらん夜の星を ・やさしさにつつまれたなら ・オーソレミオ ほか	歌詞の内容から情景を読み取り、曲の心情を想像して曲の理解を深める。曲の構造と歌詞との関わりを理解し、ふさわしい発声で表現を工夫して歌う。	○	○	○	観察、ワークシート、発表																																																					
5	楽典について勉強しよう ・音名・音部記号を読む ・音符と休符、拍子について知ろう	曲を読むうえでのルールや基礎知識を身に付け、楽譜を読む力をつける。	○	○	○	観察、問題演習																																																					
	音楽の基礎を身につけよう(ソルフェージュ) ・リズムを正確に読む練習 ・メロディーを階名で歌う練習	楽典で学習した内容を生かして、リズムを余蘊ダリメロディーを歌ったりする練習をする。	○	○	○	観察、問題演習																																																					
6	音楽を形づくっている要素に着目して、曲のよさや美しさを探ろう 楽器の特徴や奏法に関心を持ち、音楽の面白さを感じよう ・ポレロ	・音楽を形づくっている要素やそれらの働きに注目しながら曲を聴き、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、根拠をもって曲や演奏を批評する。 ・オーケストラの構造について理解し、それぞれの楽器の特徴や奏法に関心を持つ。また、同じメロディーを繰り返し演奏する楽曲に凝らされた工夫を自ら見つけ出し、音楽の面白さを感じる。	○	○	○	観察、ワークシート、発表																																																					
7	情景を感じて歌おう ・今咲き誇る花たちよ	歌詞の情景を読みとり表現を工夫し、ふさわしい発声で歌う。	○	○	○	観察、発表																																																					
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																			
						40%	30%	30%																																																			

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	教科書：改訂版 ON!1（音楽之友社）					
科目名	音楽 I	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心にして学習し、ワークシートや補助教材を用いて進める。					
学習目標	音楽の幅広い活動を通して、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、生涯にわたり音楽を愛好する新庄を育むとともに音楽文化についての理解を深め、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。			学習方法 (留意点)	授業には教科書と補助教材、ワークシートを用いる。授業後や考査前はそれらを見直し復習する。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度					
	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。		自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができる。		主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。					
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
8	曲の内容について考え、発声を意識して歌おう ・君を忘れない		歌詞の内容から情景を読み取り、曲の心情を想像して曲の理解を深める。		○	○	○	観察、発表		
9	鑑賞 トゥーランドット		・音楽を形づくっている要素やそれらの働きに注目しながら曲を聴き、曲想や表現上の効果と音楽の構造との関わりについて理解するとともに、根拠をもって曲奏を批評する。		○	○	○	観察、ワークシート、発表		
10	楽典について勉強しよう ・和音について		音楽の基礎を学び、音楽の構造・技能を学ぶ。		○	○	○	観察、ワークシート、発表		
	ドイツ語の歌を歌おう ・野ばら		ドイツ語の歌詞や発音を理解して、表現を工夫して表情豊かに歌う。		○	○	○	観察、ワークシート、問題演習		
11	曲の雰囲気にあった表現をしよう ・美女と野獣		歌詞を内容や登場人物の心情などを理解して、ハーモニーを感じながら歌う。		○	○	○	観察、ワークシート、発表		
12	声部の動きや重なりを意識してアンサンブルしよう ・荒野の果てに		合唱やヴォイス・アンサンブルによる表現の特徴を理解し、それを生かして歌ったり、他者との調和を意識して歌ったりする。技能を身に付けながら、イメージをもって表現を工夫して歌おう。		○	○	○	観察、ワークシート		
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
								40%	30%	30%

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	教科書：改訂版 ON!1（音楽之友社）																																										
科目名	音楽 I	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に学習し、ワークシートや補助教材を用いて進める。																																										
学習目標	音楽の幅広い活動を通して、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、生涯にわたり音楽を愛好する新庄を育むとともに音楽文化についての理解を深め、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。			学習方法 (留意点)	授業には教科書と補助教材、ワークシートを用いる。授業後や考査前はそれらを見直し復習する。																																										
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																																										
	曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。		自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができる。		主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養っている。																																										
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>           創作            ・簡単な旋律を創作する         </td> <td>和音進行をもとに、簡単な旋律を創作し、同時に記譜の仕方についても学び、正しい記譜ができるようにする。音楽的な規則も学ぶ。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           楽器の奏法を身に付け奏法によって音色や響き、表情などの違いを理解しよう            ・箏         </td> <td>和楽器に親しみ、その音色や表現の特徴を味わうとともに、奏法を身につけ曲想と楽器の音色や奏法との関わりを理解し、表現を工夫して演奏する。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート、発表</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>           郷土の民謡と芸能            ・各地に伝わる民謡や芸能に関心をもって、その表現の特徴を理解しよう         </td> <td>日本各地に伝わる多くの民謡や芸能と私たちの生活との密接なかかわりに気づき親しみをもって理解を深める。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート</td> </tr> <tr> <td></td> <td>           世界の諸民族の音楽            世界の諸民族の音楽の特徴を知り、よさや美しさを感じ取ろう         </td> <td>世界各地の音楽の特徴と文化的・歴史的背景との関わりを理解し、音楽表現の共通性や固有性について考えるとともに、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けながら、イメージをもって表現を工夫して</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>           ハーモニーを感じながら歌おう            ・さくら(独唱)         </td> <td>歌詞と曲想との関わりを理解して、ハーモニーを感じながら同声合唱をする。</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>観察、ワークシート</td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点			評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	1	創作 ・簡単な旋律を創作する	和音進行をもとに、簡単な旋律を創作し、同時に記譜の仕方についても学び、正しい記譜ができるようにする。音楽的な規則も学ぶ。	○	○	○	観察、ワークシート		楽器の奏法を身に付け奏法によって音色や響き、表情などの違いを理解しよう ・箏	和楽器に親しみ、その音色や表現の特徴を味わうとともに、奏法を身につけ曲想と楽器の音色や奏法との関わりを理解し、表現を工夫して演奏する。	○	○	○	観察、ワークシート、発表	2	郷土の民謡と芸能 ・各地に伝わる民謡や芸能に関心をもって、その表現の特徴を理解しよう	日本各地に伝わる多くの民謡や芸能と私たちの生活との密接なかかわりに気づき親しみをもって理解を深める。	○	○	○	観察、ワークシート		世界の諸民族の音楽 世界の諸民族の音楽の特徴を知り、よさや美しさを感じ取ろう	世界各地の音楽の特徴と文化的・歴史的背景との関わりを理解し、音楽表現の共通性や固有性について考えるとともに、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けながら、イメージをもって表現を工夫して	○	○	○	観察、ワークシート	3	ハーモニーを感じながら歌おう ・さくら(独唱)	歌詞と曲想との関わりを理解して、ハーモニーを感じながら同声合唱をする。	○	○	○	観察、ワークシート
評価の観点			評価の方法																																												
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																													
1	創作 ・簡単な旋律を創作する	和音進行をもとに、簡単な旋律を創作し、同時に記譜の仕方についても学び、正しい記譜ができるようにする。音楽的な規則も学ぶ。	○	○	○	観察、ワークシート																																									
	楽器の奏法を身に付け奏法によって音色や響き、表情などの違いを理解しよう ・箏	和楽器に親しみ、その音色や表現の特徴を味わうとともに、奏法を身につけ曲想と楽器の音色や奏法との関わりを理解し、表現を工夫して演奏する。	○	○	○	観察、ワークシート、発表																																									
2	郷土の民謡と芸能 ・各地に伝わる民謡や芸能に関心をもって、その表現の特徴を理解しよう	日本各地に伝わる多くの民謡や芸能と私たちの生活との密接なかかわりに気づき親しみをもって理解を深める。	○	○	○	観察、ワークシート																																									
	世界の諸民族の音楽 世界の諸民族の音楽の特徴を知り、よさや美しさを感じ取ろう	世界各地の音楽の特徴と文化的・歴史的背景との関わりを理解し、音楽表現の共通性や固有性について考えるとともに、曲にふさわしい発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付けながら、イメージをもって表現を工夫して	○	○	○	観察、ワークシート																																									
3	ハーモニーを感じながら歌おう ・さくら(独唱)	歌詞と曲想との関わりを理解して、ハーモニーを感じながら同声合唱をする。	○	○	○	観察、ワークシート																																									
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																								
					40%	30%	30%																																								

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	美術1(光村図書)	
科目名	美術I	対象年次	1年	授業の進め方	鑑賞、制作(表現)、自己・相互評価	
学習目標	・美術の創造的な諸活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てる。 ・感性を高め、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。 ・表現活動を通して自己の価値観や他人の価値観を理解する態度を育む。			学習方法 (留意点)	・授業の目標を明確に理解する。 ・授業ごとに制作と評価を積み重ね、表現を深める。 ・完成作品について発表・鑑賞をし、自己評価・相互評価をする。	
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
	デッサン、色彩、構成、材料や用具の生かし方など、創作活動にかかわる基本的な知識・技能を身につけている。		自己の追及したい主題の構想を練り、多様な表現方法の理解に基づく効果的な表現方法を工夫している。		各単元の学習内容を具体的に理解し、主体的に取り組むことができる。美術作品や自他の作品のよさや美しさを感じ取り理解できる。	
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点 知識・技能    思考・判断・表現    主体的に学習に取り組む態度	
4	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> 平面の捉え方 <input type="checkbox"/> 人物クロッキー	<input type="checkbox"/> 年間を通しての美術の学習内容を理解する。 <input type="checkbox"/> 造形的な見方・考え方を知る。 <input type="checkbox"/> 人物のプロポーションを理解し、短時間で形を捉えることができる。			○    ○    ○	
5						
6	<input type="checkbox"/> 鉛筆画を描く  <input type="checkbox"/> 合評会	<input type="checkbox"/> 鉛筆画の技法を知る。 <input type="checkbox"/> 対象のもつ質感を表現することができる。 <input type="checkbox"/> 全体の雰囲気を見ながら細部を描き込むことができる。			○    ○    ○	
7	<input type="checkbox"/> 西洋美術史	<input type="checkbox"/> ラスコー壁画とエジプト壁画の相違点を説明できる。 <input type="checkbox"/> ギリシャ文明・ローマ美術・ロマネスク美術・ゴシック美術の代表的な建築物や美術作品について、作者や特徴など説明できる。 <input type="checkbox"/> ルネサンスの三大巨匠の作品について説明できる。			○    ○    ○	
振り返り 反省					観点別評価の割合	
					知識・技能	思考・判断・表現
				30%	30%	40%

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	美術1(光村図書)					
科目名	美術I	対象年次	1年	授業の進め方	鑑賞、制作(表現)、自己・相互評価					
学習目標	・美術の創造的な諸活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てる。 ・感性を高め、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。 ・表現活動を通して自己の価値観や他人の価値観を理解する態度を育む。			学習方法 (留意点)	・授業の目標を明確に理解する。 ・授業ごとに制作と評価を積み重ね、表現を深める。 ・完成作品について発表・鑑賞をし、自己評価・相互評価をする。					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度					
	デッサン、色彩、構成、材料や用具の生かし方など、創作活動にかかわる基本的な知識・技能を身につけている。		自己の追及したい主題の構想を練り、多様な表現方法の理解に基づく効果的な表現方法を工夫している。		各単元の学習内容を具体的に理解し、主体的に取り組むことができる。美術作品や自他の作品のよさや美しさを感じ取り理解できる。					
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
8	□ 自画像		<input type="checkbox"/> 参考作品の鑑賞を通して、技法や表現方法を知る。 <input type="checkbox"/> 自分の個性や心情を見つめ、構想することができる。 <input type="checkbox"/> 構想をもとに、彩色を工夫し表現することができる。	○	○	○	・制作の初めや途中のスケッチや試作品など ・学習ノートの学習計画(課題や見通し)や学習記録(自己評価、相互評価など)			
9										
10										
	□ 合評会									
11	□ イラストレーション		<input type="checkbox"/> 様々な技法を知る。 <input type="checkbox"/> 多様な表現のよさを感じ取る。 <input type="checkbox"/> 多様な価値観を認めることができる	○	○	○	・制作した作品(完成度)			
12										
	□ 合評会									
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
								30%	30%	40%

教科名	芸術	単位数	2	使用教材	美術 1 (光村図書)			
科目名	美術 I	対象年次	1年	授業の進め方	鑑賞、制作(表現)、自己・相互評価			
学習目標	・美術の創造的な諸活動を通して、美的体験を豊かにし、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てる。 ・感性を高め、個性豊かな表現と鑑賞の能力を伸ばし、美術文化についての理解を深める。 ・表現活動を通して自己の価値観や他人の価値観を理解する態度を育む。			学習方法 (留意点)	・授業の目標を明確に理解する。 ・授業ごとに制作と評価を積み重ね、表現を深める。 ・完成作品について発表・鑑賞をし、自己評価・相互評価をする。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	デッサン、色彩、構成、材料や用具の生かし方など、創作活動にかかわる基本的な知識・技能を身につけている。		自己の追及したい主題の構想を練り、多様な表現方法の理解に基づく効果的な表現方法を工夫している。		各単元の学習内容を具体的に理解し、主体的に取り組むことができる。美術作品や自他の作品のよさや美しさを感じ取り理解できる。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点 知識・技能    思考・判断・表現    主体的に学習に取り組む態度			
1	□ オリジナルのロゴデザイン	<input type="checkbox"/> ログに必要な要素を知る。 <input type="checkbox"/> 制作者の意図が伝わるようデザインする。 <input type="checkbox"/> 色のもつイメージを生かして配色することができる。			○	○	○	・学習活動への参加の状況 (制作への取組の姿や態度、授業中の発言、制作の準備) ・制作の初めや途中のスケッチや試作品など ・学習ノートの学習計画(課題や見通し)や学習記録(自己評価、相互評価など) ・制作した作品(完成度)
2								
3								
	□ 合評会							
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					30%	30%	40%	

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2026							
科目名	体育	対象年次	1年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。							
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること							
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度							
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。							
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法						
4	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 <ダンス> ・フォークダンス 日本の民謡(こきりこ)		<input type="checkbox"/> 集団行動の行動様式を実践することができる <input type="checkbox"/> 集団の約束、決まりを守って行動する <input type="checkbox"/> 仲間と積極的に交流を図っている <input type="checkbox"/> 意識的に体を大きく動かすことができる <input type="checkbox"/> 音楽に合わせて振付をすることができる <input type="checkbox"/> 感情を込めた繊細な踊りをすることができる <input type="checkbox"/> 動きの修正や確認ができる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査				
5	<陸上競技> ・短距離走 ・長距離走		<input type="checkbox"/> 自己の体力・能力を最大限に発揮できる <input type="checkbox"/> 各区間の技術が向上している <input type="checkbox"/> 記録を客観的に置き換えることができる <input type="checkbox"/> 一定のペースを保つことができる		○	○	○					
6	<球技> ・サッカー ・バレーボール		<input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 審判を行うことができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> チームで協力して活動している <input type="checkbox"/> 審判、副審、線審をすることができる		○	○	○					
7	<体育理論(スポーツの発祥と発展)> ・スポーツの始まりと変遷 ・文化としてのスポーツ ・オリンピックとパラリンピックの意義		【期末考査】	<input type="checkbox"/> スポーツの始まりについて説明できる <input type="checkbox"/> スポーツへの多様なかわり方を説明できる <input type="checkbox"/> オリンピックとパラリンピックの意義を説明できる	○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査				
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
										30%	30%	40%

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2026			
科目名	体育	対象年次	1年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。			
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8	＜球技＞ ・サッカー ・バレーボール		<input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 審判を行うことができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> チームで協力して活動している <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる		○	○	○	
9					○	○	○	
10	＜器械運動＞ ・マット運動 ・跳び箱		<input type="checkbox"/> 準備運動をしっかり行うことができる <input type="checkbox"/> 自分の能力に適した課題を選択することができる <input type="checkbox"/> 段階的に練習することができる <input type="checkbox"/> 回転系の技でつま先、膝を伸ばして行える <input type="checkbox"/> 形を崩さず技を行える <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> 仲間と協力して、技能の向上に努めている <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 補助などを行えている		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 定期考査
11	＜球技＞ ・バスケットボール		<input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握して、プレーできる <input type="checkbox"/> ゲームにおいて自分の役割を把握し、説明できる <input type="checkbox"/> 個人プレーではなく、集団プレーを行っている <input type="checkbox"/> 声掛けを行えている <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している		○	○	○	
12	＜体育理論(スポーツの発祥と発展)＞ ・スポーツが経済に及ぼす効果 ・スポーツの高潔さとドーピング ・スポーツと環境		【期末考査】 <input type="checkbox"/> スポーツの経済的価値について説明できる <input type="checkbox"/> フェアプレイ、スポーツ精神を説明できる <input type="checkbox"/> スポーツと環境問題の関係を説明できる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					30%	30	40%	

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2026			
科目名	体育	対象年次	1年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。			
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
1	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画		<input type="checkbox"/> スピーディー・パワフルに動いている <input type="checkbox"/> 巧みに動いている <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいているか <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 定期考査
2	<球技> ・バスケットボール ・バトミントン  【学期末考査】		<input type="checkbox"/> 味方の位置を把握して、プレーできる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> 個人プレーではなく、集団プレーを行っている <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 個人的技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる		○	○	○	
3	<歩くスキー(クロスカンтриー)> ・用具のつけ方 (スキーブーツ、スキー板、ストック) ・基本動作 (転び方、歩き方、体重移動)		<input type="checkbox"/> 用具を正しく身につけられる <input type="checkbox"/> 用具の片付け方を理解している <input type="checkbox"/> 正しい構えをとることができる <input type="checkbox"/> 基本動作を正確に行える <input type="checkbox"/> スムーズに体重移動を行える <input type="checkbox"/> 安全に留意して、行うことができる		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						30%	30%	40%

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2025				
科目名	体育	対象年次	2年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。				
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法			
					知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度				
4	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 <ダンス> ・フォークダンス 日本の民謡(こきりこ)		<input type="checkbox"/> 集団行動の行動様式を実践することができる <input type="checkbox"/> 集団の約束、決まりを守って行動する <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいている <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している <input type="checkbox"/> 曲調に合わせて感情を込めて踊ることができる <input type="checkbox"/> ささらをうまく使うことができる <input type="checkbox"/> 振付に動と静のメリハリをつけることができる		○	○	○		
5	<陸上競技> ・短距離走 ・長距離走		<input type="checkbox"/> 一定のペースを保つことができる <input type="checkbox"/> 自己の体力・能力を最大限に発揮できる <input type="checkbox"/> 各区間の技術が向上している <input type="checkbox"/> 記録を客観的に置き換えることができる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査	
6	<球技> ・サッカー ・バレーボール		<input type="checkbox"/> 審判を行うことができる <input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 協働・協力して活動することができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる		○	○	○		
			【期末考査】						
7	<体育理論(運動・スポーツの学び方)> ・スポーツにおける技能と体力 ・スポーツにおける技術と戦術 ・技能の上達過程と練習		<input type="checkbox"/> 技能と体力の関係について説明できる <input type="checkbox"/> メディアの発達による技術や戦術の変化を説明できる <input type="checkbox"/> 技能の上達にはどのような過程があるか説明できる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査	
振り返り 反省					観点別評価の割合		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
							30%	30%	40%

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2025			
科目名	体育	対象年次	2年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。			
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8	＜球技＞ ・サッカー ・バレーボール		<input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 空いている場所を埋めるなど、空間への侵入から攻防ができる <input type="checkbox"/> 協働・協力して活動することができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 審判を行うことができる		○	○	○	
9					○	○	○	
10	＜器械運動＞ ・マット運動、跳び箱		<input type="checkbox"/> 準備運動をしっかり行うことができる <input type="checkbox"/> 自分の能力に適した課題を選択することができる <input type="checkbox"/> 段階的に練習することができる <input type="checkbox"/> 回転系の技でつま先、膝を伸ばして行える <input type="checkbox"/> 形を崩さず技を行える <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> 仲間と協力して、技能の向上に努めている <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 補助などを行えている		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査
11	＜球技＞ ・バスケットボール		<input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握して、プレーできる <input type="checkbox"/> ゲームにおいて自分の役割を把握し、説明できる <input type="checkbox"/> 個人プレーではなく、集団プレーを行っている <input type="checkbox"/> 声掛けを行えている <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している		○	○	○	
12	＜体育理論(運動・スポーツの学びかた)＞ ・効果的な動きのメカニズム ・体カトレーニング ・運動やスポーツでの安全の確保		<input type="checkbox"/> 体の動きはどのような仕組みで開始され、持続していくのか説明できる <input type="checkbox"/> 目的に応じたさまざまなトレーニング方法について説明できる <input type="checkbox"/> スポーツ活動中に起こる事故の発生要因と予防方法について説明できる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					30%	30%	40%	

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2025			
科目名	体育	対象年次	2年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。			
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
1	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画		<input type="checkbox"/> スピーディー・パワフルに動いている <input type="checkbox"/> 巧みに動いている <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいているか <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査
2	<球技> ・バスケットボール ・バトミントン  【学期末考査】		<input type="checkbox"/> 味方の位置を把握して、プレーできる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> 個人プレーではなく、集団プレーを行っている <input type="checkbox"/> 個人的技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 安全に課題に取り組むことができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 準備片付けなど、積極的に取り組んでいる <input type="checkbox"/> ルールを理解している		○	○	○	
3	<歩くスキー(クロスカントリー)> ・用具のつけ方 (スキーブーツ、スキー板、ストック) ・基本動作 (転び方、歩き方、体重移動)		<input type="checkbox"/> 用具を正しく身につけられる <input type="checkbox"/> 用具の片付け方を理解している <input type="checkbox"/> 正しい構えをとることができる <input type="checkbox"/> 基本動作を正確に行える <input type="checkbox"/> スムーズに体重移動を行える <input type="checkbox"/> 安全に留意して、行うことができる		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						30%	30%	40%

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2024																																																
科目名	体育	対象年次	3年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。																																																
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること																																																
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																																																
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。																																																
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>           &lt;体づくり運動&gt;            ・体ほぐしの運動            ・実生活に生かす運動の計画            &lt;ダンス&gt;            ・フォークダンス            日本の民謡(こきりこ)         </td> <td> <input type="checkbox"/> 集団行動の行動様式を実践することができる  <input type="checkbox"/> 集団の約束、決まりを守って行動する  <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいている  <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている  <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている  <input type="checkbox"/> 動きを持続している  <input type="checkbox"/> 曲調に合わせて感情を込めて踊ることができる  <input type="checkbox"/> ささらをうまく使うことができる  <input type="checkbox"/> 振付に動と静のメリハリをつけることができる         </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td rowspan="3">           授業態度(出席状況含む)            技能テスト            学習プリント            定期考査         </td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>           &lt;陸上競技&gt;            ・短距離走            ・長距離走         </td> <td> <input type="checkbox"/> 一定のペースを保つことができる  <input type="checkbox"/> 自己の体力・能力を最大限に発揮できる  <input type="checkbox"/> 各区間の技術が向上している  <input type="checkbox"/> 記録を客観的に置き換えることができる         </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>           &lt;球技&gt;            ・サッカー            ・バレーボール         </td> <td> <input type="checkbox"/> 審判を行うことができる  <input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる  <input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる  <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる  <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる  <input type="checkbox"/> 協働・協力して活動することができる  <input type="checkbox"/> ルールを理解している  <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる         </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>           &lt;体育理論(豊かなスポーツライフの設計)&gt;            ・生涯スポーツの見方・考え方            ・ライフスタイルに応じたスポーツ         </td> <td> <input type="checkbox"/> 社会の変化にともなってスポーツの役割がどのように変化したか説明できる  <input type="checkbox"/> ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を説明できる  <input type="checkbox"/> スポーツのライフスタイルについて例をあげ説明できる  <input type="checkbox"/> 今後の豊かな設計のための諸条件や工夫のしかたの例をあげることができる         </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>           授業態度(出席状況含む)            学習プリント            発問評価            定期考査         </td> </tr> <tr> <td>振り返り 反省</td> <td colspan="4"></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識・技能</td> <td>思考・判断・表現</td> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点			評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	4	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 <ダンス> ・フォークダンス 日本の民謡(こきりこ)	<input type="checkbox"/> 集団行動の行動様式を実践することができる <input type="checkbox"/> 集団の約束、決まりを守って行動する <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいている <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している <input type="checkbox"/> 曲調に合わせて感情を込めて踊ることができる <input type="checkbox"/> ささらをうまく使うことができる <input type="checkbox"/> 振付に動と静のメリハリをつけることができる	○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査	5	<陸上競技> ・短距離走 ・長距離走	<input type="checkbox"/> 一定のペースを保つことができる <input type="checkbox"/> 自己の体力・能力を最大限に発揮できる <input type="checkbox"/> 各区間の技術が向上している <input type="checkbox"/> 記録を客観的に置き換えることができる	○	○	○	6	<球技> ・サッカー ・バレーボール	<input type="checkbox"/> 審判を行うことができる <input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 協働・協力して活動することができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる	○	○	○	7	<体育理論(豊かなスポーツライフの設計)> ・生涯スポーツの見方・考え方 ・ライフスタイルに応じたスポーツ	<input type="checkbox"/> 社会の変化にともなってスポーツの役割がどのように変化したか説明できる <input type="checkbox"/> ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を説明できる <input type="checkbox"/> スポーツのライフスタイルについて例をあげ説明できる <input type="checkbox"/> 今後の豊かな設計のための諸条件や工夫のしかたの例をあげることができる	○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査	振り返り 反省					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識・技能</td> <td>思考・判断・表現</td> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	30%	30%	40%
評価の観点			評価の方法																																																		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																			
4	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 <ダンス> ・フォークダンス 日本の民謡(こきりこ)	<input type="checkbox"/> 集団行動の行動様式を実践することができる <input type="checkbox"/> 集団の約束、決まりを守って行動する <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいている <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している <input type="checkbox"/> 曲調に合わせて感情を込めて踊ることができる <input type="checkbox"/> ささらをうまく使うことができる <input type="checkbox"/> 振付に動と静のメリハリをつけることができる	○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査																																															
5	<陸上競技> ・短距離走 ・長距離走	<input type="checkbox"/> 一定のペースを保つことができる <input type="checkbox"/> 自己の体力・能力を最大限に発揮できる <input type="checkbox"/> 各区間の技術が向上している <input type="checkbox"/> 記録を客観的に置き換えることができる	○	○	○																																																
6	<球技> ・サッカー ・バレーボール	<input type="checkbox"/> 審判を行うことができる <input type="checkbox"/> 個人技能を修得することができる <input type="checkbox"/> 集団技能を理解し、説明することができる <input type="checkbox"/> 味方の位置を把握し、プレーすることができる <input type="checkbox"/> 自分の役割を理解し、説明・行動できる <input type="checkbox"/> 協働・協力して活動することができる <input type="checkbox"/> ルールを理解している <input type="checkbox"/> 準備後片付けなど、積極的に取り組んでいる	○	○	○																																																
7	<体育理論(豊かなスポーツライフの設計)> ・生涯スポーツの見方・考え方 ・ライフスタイルに応じたスポーツ	<input type="checkbox"/> 社会の変化にともなってスポーツの役割がどのように変化したか説明できる <input type="checkbox"/> ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方を説明できる <input type="checkbox"/> スポーツのライフスタイルについて例をあげ説明できる <input type="checkbox"/> 今後の豊かな設計のための諸条件や工夫のしかたの例をあげることができる	○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査																																															
振り返り 反省					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識・技能</td> <td>思考・判断・表現</td> <td>主体的に学習に取り組む態度</td> </tr> <tr> <td>30%</td> <td>30%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	30%	30%	40%																																							
観点別評価の割合																																																					
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																			
30%	30%	40%																																																			

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2024					
科目名	体育	対象年次	3年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。					
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度					
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。					
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法				
8	＜球技＞ ・サッカー ・バレーボール		□準備運動をしっかり行うことができる □集団技能を理解し、説明することができる □味方の位置を把握し、プレーすることができる □自分の役割を理解し、説明・行動できる □空いている場所を埋めるなど、空間への侵入から攻防ができる □自分の能力に適した課題を選択することができる □回転系の技でつま先、膝を伸ばして行える □形を崩さず技を行える □安全に課題に取り組むことができる □段階的に練習することができる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査		
9	＜器械運動＞ ・マット運動、跳び箱		□個人技能を習得することができる □審判を行うことができる □段階的に練習することができる □安全に充分留意して活動している □チームで協力しながら活動している		○	○	○			
10	＜球技＞ ・ソフトボール		□個人的技能を修得することができる □味方の位置を把握して、プレーできる □ゲームにおいて自分の役割を把握し、説明できる □個人プレーではなく、集団プレーを行っている □声掛けを行えている □準備片付けなど、積極的に取り組んでいる □安全に課題に取り組むことができる □ルールを理解している		○	○	○			
11	＜球技＞ ・バスケットボール		□国内でスポーツを推進してきた従来の取り組みを説明できる □自分の住んでいる地域におけるスポーツ推進の取り組みについて説明できる □豊かなスポーツライフを創造していくための課題について例をあげて説明できる		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 学習プリント 発問評価 定期考査		
12	＜体育理論(豊かなスポーツライフの設計)＞ ・スポーツを推進する取り組み ・豊かなスポーツライフの創造		【期末考査】		○	○	○			
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能 30%	思考・判断・表現 30%	主体的に学習に取り組む態度 40%

教科名	保健体育	単位数	3	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 ステップアップ 高校スポーツ 2024			
科目名	体育	対象年次	3年	授業の進め方	教科書に沿って各種運動のルールと安全性について学び、実践を通して技能を身につける。			
学習目標	各種の運動の合理的な実践を通して、個人の能力・技能に応じた課題を定め解決することにより、運動の楽しさや喜びを感じさせる。また、運動技能を高めることができるようにし、生活を明るく健全にする態度を育てる。集団行動を通して、集団の約束事・決まり事を守るように指導する。			学習方法 (留意点)	・体育服、シューズ(内・外)の準備をすること			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。		生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。		運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	<体づくり運動> ・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画		<input type="checkbox"/> スピーディー・パワフルに動いている <input type="checkbox"/> 巧みに動いている <input type="checkbox"/> 自己の心や体の状態に気づいているか <input type="checkbox"/> 体の調子を整えている <input type="checkbox"/> 仲間との交流を豊かにしている <input type="checkbox"/> 動きを持続している		○	○	○	授業態度(出席状況含む) 技能テスト 学習プリント 定期考査
2			【学期末考査】					
3								
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						30%	30%	40%

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 改訂版 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健 改訂版
科目名	保健	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 また、喫煙・飲酒等に興味を示す高校一年次に、正しい知識を身につけさせ、健康の保持増進に努めるように指導する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
4	1単元 現代社会と健康 ①健康の考え方と成り立ち ②私たちの健康のすがた ③生活習慣病の予防と回復		<input type="checkbox"/> さまざまな健康の考え方について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 健康を成り立たせている要因について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> わが国の健康水準の変化とその背景について説明できる <input type="checkbox"/> わが国の現在の健康問題について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 生活習慣病の種類と要因について説明できる <input type="checkbox"/> 生活習慣病の一次予防と二次予防について説明できる		○ ○ ○
5	④がんの原因と予防 ⑤がんの治療と回復 ⑥運動と健康 ⑦食事と健康		<input type="checkbox"/> がんの種類や原因について説明できる <input type="checkbox"/> がんの一次予防と二次予防について説明できる <input type="checkbox"/> がんのおもな治療法や緩和ケアについて説明できる <input type="checkbox"/> がんに関する社会的な対策について説明できる <input type="checkbox"/> 健康と運動の関係を説明できる <input type="checkbox"/> 目的に応じた健康的な運動のしかたについて説明できる <input type="checkbox"/> 食事と健康の関係について説明できる <input type="checkbox"/> 健康的な食事のとり方について説明できる		○ ○ ○
6	⑧休養・睡眠と健康 ⑨喫煙と健康 ⑩飲酒と健康 ⑪薬物乱用と健康		<input type="checkbox"/> 健康と休養の関係、適切な休養のとり方について説明できる <input type="checkbox"/> 健康と睡眠の関係、健康によい睡眠のとり方について説明できる <input type="checkbox"/> 喫煙者やその周囲の人に起こる害について説明できる <input type="checkbox"/> 喫煙対策について、個人と社会に分けて例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 飲酒による健康への短期的影響と長期的影響を説明できる <input type="checkbox"/> 飲酒の対策について、例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 薬物乱用の様々な影響について説明できる <input type="checkbox"/> 個人や社会環境への対策例をあげることができる		○ ○ ○
			【期末考査】		
7	⑫精神疾患の特徴 ⑬精神疾患の予防 ⑭精神疾患からの回復		<input type="checkbox"/> 精神疾患の発病の要因とおもな症状について説明できる <input type="checkbox"/> 現代社会における精神保健の課題をあげることができる <input type="checkbox"/> 精神疾患を予防する方法について説明できる <input type="checkbox"/> 精神疾患の早期発見のために必要なことについて説明できる <input type="checkbox"/> 精神疾患の治療について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 治療や回復には、どのような社会環境が必要か説明できる		○ ○ ○
振り返り 反省					観点別評価の割合 知識・技能 35% 思考・判断・表現 35% 主体的に学習に取り組む態度 30%

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 改訂版 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健 改訂版			
科目名	保健	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。			
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 また、喫煙・飲酒等に興味を示す高校一年次に、正しい知識を身につけさせ、健康の保持増進に努めるように指導する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
8	⑮現代の感染症		□感染症とは何かについて説明できる □新興感染症と再興感染症が流行する要因を説明できる		○ ○ ○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価 レポート		
9	⑯感染症の予防		□感染症の予防対策について3原則から例をあげて説明できる □感染症への個人と社会の対策について例をあげて説明できる					
10	⑰性感染症・エイズとその予防		□性感染症・エイズが他の感染症と異なる点について説明できる □予防と対策を個人と社会に分けて、例をあげることができる					
	⑱健康に関する意思決定・行動選択		□意思決定・行動選択に影響を与える要因について説明できる □適切な意思決定・行動選択の際の工夫について説明できる					
11	⑲健康に関する環境づくり		□社会環境の健康への影響について例をあげて説明できる □ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりの特徴について説明できる					
	2単元 安全な社会生活 ①事故の現状と発生要因		□事故の実態と被害の実態について説明できる □事故には様々な要因が関連していることについて説明できる					
12	②安全な社会の形成		□安全のために必要な個人の行動について説明できる □安全を確保するために必要な環境整備について説明できる					
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能 35%	思考・判断・表現 35%	主体的に学習に取り組む態度 30%

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 改訂版 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健 改訂版				
科目名	保健	対象年次	1年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。				
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 また、喫煙・飲酒等に興味を示す高校一年次に、正しい知識を身につけさせ、健康の保持増進に努めるように指導する。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法			
1	③交通における安全 ④応急手当の意義とその基本		<input type="checkbox"/> 交通事故防止における取り組みについて説明できる <input type="checkbox"/> 交通事故における責任を3つに分けて説明できる  <input type="checkbox"/> 応急手当の意義について説明できる <input type="checkbox"/> 傷病者の確認・観察するポイントをあげることができる		○	○	○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 レポート 発問評価	
2	⑤日常的な応急手当  <b>【学年末考査】</b>		<input type="checkbox"/> 応急手当の手順や方法について説明できる <input type="checkbox"/> 実際に、日常的なけがや熱中症の応急手当ができる		○	○	○		
3	⑥心肺蘇生法		<input type="checkbox"/> 心肺蘇生法の方法と手順について説明できる <input type="checkbox"/> 実際に、心肺蘇生法を行うことができる		○	○	○		
振り返り 反省					観点別評価の割合		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
							35%	35%	30%

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健			
科目名	保健	対象年次	2年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。			
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 思春期の男女の変化や老後までの将来設計の立て方、人々が健康に生きていくための周囲の自然環境や健康問題について学び、実践力を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	3単元 生涯を通じる健康 ①ライフステージと健康 ②思春期と健康 ③性意識と性行動の選択		<input type="checkbox"/> ライフステージと健康の関連について説明できる <input type="checkbox"/> 各ライフステージで活用できる社会からの支援について例をあげることができる <input type="checkbox"/> 思春期における体の変化を、女性と男性に分けて説明できる <input type="checkbox"/> 思春期の心の発達にかかわって起こる問題について例をあげることができる <input type="checkbox"/> 性意識の男女差について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例をあげることができる		○	○	○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 ポートフォリオ 発問評価 レポート
5	④妊娠・出産と健康 ⑤避妊法と人工妊娠中絶 ⑥結婚生活と健康		<input type="checkbox"/> 妊娠・出産の過程における健康課題について説明できる <input type="checkbox"/> 妊娠・出産期に活用できる母児健康サービスの例をあげることができる <input type="checkbox"/> 家族計画の意義と適切な避妊法について説明できる <input type="checkbox"/> 人工妊娠中絶が心身及ぼす影響について説明できる <input type="checkbox"/> 心身の発達と結婚生活の関係について説明できる <input type="checkbox"/> 結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげることができる		○	○	○	
6	⑦中高年期と健康 ⑧働くことと健康 ⑨労働災害と健康		<input type="checkbox"/> 加齢にともなう心身の変化について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 高齢社会に必要な社会的な取り組みについて例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 働くことの意義と健康とのかかわりについて説明できる <input type="checkbox"/> 働き方や働く人の健康問題の変化について説明できる <input type="checkbox"/> 労働災害の種類とその原因について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 労働災害を防止するために必要なことをあげることができる		○	○	○	
7	⑩健康的な職業生活		<input type="checkbox"/> 職場がおこなう健康に関する取り組みについて例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 余暇を積極的にとることの意義について説明できる		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					35%	35%	30%	

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健			
科目名	保健	対象年次	2年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。			
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 思春期の男女の変化や老後までの将来設計の立て方、人々が健康に生きていくための周囲の自然環境や健康問題について学び、実践力を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点	評価の方法		
					知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8								
9	4単元 健康を支える環境づくり ①大気汚染と健康 ②水質汚濁、土壌汚染と健康		<input type="checkbox"/> 大気汚染の原因と健康への影響について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 水質汚濁、土壌汚染の原因とその健康影響を説明できる <input type="checkbox"/> 大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生の仕組みについて説明できる		○	○	○	
10	③環境と健康にかかわる対策		<input type="checkbox"/> 環境汚染による健康被害を防ぐ方法について説明できる <input type="checkbox"/> 産業廃棄物の処理について説明できる		○	○	○	
11	④ごみの処理と上下水道の整備 ⑤食品の安全性		<input type="checkbox"/> ごみの処理の現状やその課題について説明できる <input type="checkbox"/> 上下水道の仕組みと健康にかかわる課題を説明できる <input type="checkbox"/> 食品の安全性と健康のかかわりについて説明できる <input type="checkbox"/> 食品の安全性に関する今日的課題について説明できる		○	○	○	
12	⑤食品の安全性 ⑥食品衛生にかかわる活動	【期末考査】	<input type="checkbox"/> 食品の安全性と健康のかかわりについて説明できる <input type="checkbox"/> 食品の安全性に関する今日的課題について説明できる <input type="checkbox"/> 食品の安全性を確保するための行政や製造者の役割について説明できる <input type="checkbox"/> 食品の安全性を確保するための個人の役割について説明できる		○	○	○	
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						35%	35%	30%

教科名	保健体育	単位数	1	使用教材	教科書：大修館書店 現代高等保健体育 副教材：大修館書店 図説 現代高等保健	
科目名	保健	対象年次	2年	授業の進め方	教科書を中心に実施する。	
学習目標	個人及び社会生活における健康・安全に関する理解を深めて、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を身につけさせる。 思春期の男女の変化や老後までの将来設計の立て方、人々が健康に生きていくための周囲の自然環境や健康問題について学び、実践力を養う。			学習方法 (留意点)	①予習：教科書を読んでおく。 ②復習：ノートを自分なりにまとめる。	
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。		健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。		生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力あるの生活を営む態度を養う。	
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい	評価の観点			評価の方法
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	⑦保健サービスとその活用 ⑧医療サービスとその活用	<input type="checkbox"/> 保健行政の役割について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 保健サービスの活用の例をあげることができる  <input type="checkbox"/> わが国における医療保険のしくみについて説明できる <input type="checkbox"/> さまざまな医療機関の役割について説明できる	○	○	○	授業態度(出欠状況含) 定期考査 小テスト、学習プリント 提出課題 レポート 発問評価
2	⑨医薬品の制度とその活用  <b>【学年末考査】</b>	<input type="checkbox"/> 医薬品の正しい使用方法について説明できる <input type="checkbox"/> 医薬品の安全性を守る取り組みについて例をあげて説明できる	○	○	○	
3	⑩さまざまな保健活動や社会的対策 ⑪健康に関する環境づくりと社会参加	<input type="checkbox"/> 国際機関・民間機関などの保健活動について例をあげて説明できる <input type="checkbox"/> 行政機関による社会的対策について例をあげて説明できる  <input type="checkbox"/> 健康の保持増進のための環境づくりについて説明できる <input type="checkbox"/> 環境づくりへの主体的な参加が自他の健康づくりにつながることを説明できる	○	○	○	
振り返り 反省				観点別評価の割合		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
			35%	35%	30%	

教科名	外国語	単位数	3	使用教材	数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I 数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I ワークブック
科目名	英語コミュニケーション I	対象年次	1	授業の進め方	予習で単語の意味を調べ、本文の意味を考える。 授業で本文の内容を理解し、文法事項を押さえる。
学習目標	日常的・社会的な話題について、概要や要点を目的に応じて捉えるとともに、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり文章にしたりして伝えることができる。			学習方法 (留意点)	予習: 新出単語の意味を辞書で調べ、本文の内容を理解しようとする。 授業: 予習がしてあること前提に、本文の内容や文法事項を確認する。 復習: 本文の内容を復習し、単語の意味や文法を覚え、既習事項を書いたり話したりして使ってみる。
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度
	本文で扱われる英語の構文や文法を理解し、概要や要点を捉えることができる。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えている。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えようとしている。
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度
4	Lesson1: Wagashi: A Sweet Tradition 題材: 和菓子の歴史と今 ジャンル: 日本文化、社会 ・過去形、現在形、未来を表す表現、現在完了、現在進行形		・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(和菓子に関する話題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(和菓子の歴史など)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。		○  ○  ○
5	Lesson2: Smartphones and Smart Users 題材: 電話の歴史とデジタルデトックス ジャンル: 生活、社会 ・SVC、SVO、to不定詞、動名詞  Grammar for Expression 1  【中間考査】		・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(電話に関する話題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(デジタルデトックスのガイドの内容)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。		○  ○  ○
6	Lesson3: Two kinds of Leadership 題材: 2つのタイプのリーダーシップ ジャンル: 心理、社会 ・受動態、関係代名詞、SVOO、SVOC  【期末考査】		・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(2種類のリーダーシップなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(学級委員長になったらやりたいこと)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。		○  ○  ○
7	Lesson4: Older Sports and Newer Sports 題材: 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 ジャンル: スポーツ、歴史 ・最上級、比較級、原級  Grammar for Expression 2		・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(自分の好きなスポーツなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(eスポーツ)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。		○  ○  ○
振り返り 反省					観点別評価の割合  知識・技能 40% 思考・判断・表現 30% 主体的に学習に取り組む態度 30%

教科名	外国語	単位数	3	使用教材	数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I 数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I ワークブック			
科目名	英語コミュニケーション I	対象年次	1	授業の進め方	予習で単語の意味を調べ、本文の意味を考える。 授業で本文の内容を理解し、文法事項を押さえる。			
学習目標	日常的・社会的な話題について、概要や要点を目的に応じて捉えるとともに、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり文章にしたりして伝えることができる。			学習方法 (留意点)	予習: 新出単語の意味を辞書で調べ、本文の内容を理解しようとする。 授業: 予習がしてあること前提に、本文の内容や文法事項を確認する。 復習: 本文の内容を復習し、単語の意味や文法を覚え、既習事項を書いたり話したりして使ってみる。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	本文で扱われる英語の構文や文法を理解し、概要や要点を捉えることができる。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えている。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えようとしている。			
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい			評価の観点	評価の方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
8	Lesson4: Older Sports and Newer Sports 題材: 新旧いろいろなスポーツの歴史と魅力 ジャンル: スポーツ、歴史 ・最上級、比較級、原級	【中間考査】 ・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(AIやAIによる芸術など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(AIによる芸術)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。			○	○	○	学習プリント 言語活動 定期考査
9	Lesson5: AI Meets the Arts 題材: 芸術の世界にまで進出するAI[人工知能] ジャンル: 科学技術、芸術 ・名詞を修飾する分詞、形式主語				○	○	○	
10	Lesson6: Dynamic Pricing: A New Pricing System 題材: 新しい価格のつけ方: ダイナミックプライシング ジャンル: 経済、社会 ・過去完了、関係副詞  Grammar for Expression 3	【中間考査】 ・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(ダイナミックプライシングに関する話題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(値付けの歴史)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。			○	○	○	学習プリント 言語活動 定期考査
11	Lesson7: The Maldives: A Dream Destination? 題材: 人気の観光地が抱える問題 ジャンル: 環境、経済 ・SV(知覚動詞)OC、SVO+to~  【期末考査】	・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(人気の観光地が抱える問題)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(観光公害)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。			○	○	○	学習プリント 言語活動 定期考査
12	Lesson8: Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream 題材: 世界的な特殊メイクアップアーティスト Kazu Hiro ジャンル: 人物、文化 ・関係副詞、関係代名詞、強調構文(It is ~that...) Grammar for Expression 4	・各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 ・本文の内容(Kazu Hiroの書いた手紙や仕事、将来の夢など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。 ・本文に関連したテーマ(名言)について聞き取ることができ、その内容について話し合い、書き、発表することができる。 ・本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。			○	○	○	学習プリント 言語活動 定期考査
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					40%	30%	30%	

教科名	外国語	単位数	3	使用教材	数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I 数研出版 Revised BIG DIPPER English Communication I ワークブック				
科目名	英語コミュニケーション I	対象年次	1	授業の進め方	予習で単語の意味を調べ、本文の意味を考える。 授業で本文の内容を理解し、文法事項を押さえる。				
学習目標	日常的・社会的な話題について、概要や要点を目的に応じて捉えるとともに、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり文章にしたりして伝えることができる。			学習方法 (留意点)	予習: 新出単語の意味を辞書で調べ、本文の内容を理解しようとする。 授業: 予習がしてあること前提に、本文の内容や文法事項を確認する。 復習: 本文の内容を復習し、単語の意味や文法を覚え、既習事項を書いたり話したりして使ってみる。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	本文で扱われる英語の構文や文法を理解し、概要や要点を捉えることができる。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えている。		英語の構文や既習の文法を用いて、与えられたテーマに基づき、自分の考えや気持ちを英語で伝えようとしている。				
月	単元・学習項目	学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	Lesson9: From Recycle to Upcycle 題材: ゴミの再利用の新しい形「アップサイクル」 ジャンル: 環境、生活 ・分詞構文、間接疑問文、現在完了進行形	<ul style="list-style-type: none"> <li>各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>本文の内容(モットイナイ精神やアップサイクル商品など)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。</li> <li>本文に関連したテーマ(ゴミを減らすための工夫)について聞き取ることができる。その内容について話し合い、書き、発表することができる。</li> <li>本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。</li> </ul>		○	○ ○	○	学習プリント 言語活動 定期考査		
2	Lesson10: Diversity at Japanese Companies 題材: 日本の会社における雇用の多様性 ジャンル: 平等、労働 ・仮定法過去、分詞構文、過去の習慣、助動詞  Grammar for Expression 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>各パートの本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。</li> <li>本文の内容(日本企業の雇用や、働きかたなど)について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を話したり、書くことができる。</li> <li>本文に関連したテーマ(女性の就業状況)について聞き取ることができる。その内容について話し合い、書き、発表することができる。</li> <li>本文で扱った文法事項を理解し、それを用いて正しい文章が書ける。</li> </ul>		○	○ ○	○	学習プリント 言語活動 定期考査		
3	Power Up Section ( Lesson 1 ~ 10 )	各Lessonの内容について、より知識を深めることができる。		○	○	○	学習プリント 言語活動 定期考査		
振り返り 反省				観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
							40%	30%	30%

教科名	家庭	単位数	2	使用教材	教科書 東京書籍 家庭基礎 自立・共生・創造 副教材 第一学習社 最新生活ハンドブック 資料&成分表&ICT 2026			
科目名	家庭基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書、プリントを用いて授業を行う。 実験、実習を多く取り入れる。			
学習目標	<p>・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家族や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。</p> <p>・自ら学び考えることができる学習活動を通して、問題解決能力と実践的な態度を育てる。</p>			学習方法 (留意点)	<p>社会の動向に目を向け、知識を得る。</p> <p>自分の身の回りや将来のことに興味をもち、責任を伴う意思決定をする。</p> <p>対話的な学習活動を通して、様々な考え方があることを理解するとともに、協力して課題を解決しようとする。</p>			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身につけている。		生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能    思考・判断・表現    主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
4	○ガイダンス 家庭科の学び方  ○生涯を見通す人生をつくる ・人生を展望する ・目標をもって生きる ・人生をつくる ・家族・家庭をみつめる		<input type="checkbox"/> 家庭科の学び方を理解する。  <input type="checkbox"/> 青年期の課題を理解し、目標をもって生きようとする。 <input type="checkbox"/> 生涯を見通して自分のライフスタイルを考えることができるように、さまざまな生き方について理解する。 <input type="checkbox"/> 社会制度としての家族や家族と法律を理解する。 <input type="checkbox"/> 仕事と家庭の両立や家庭生活と地域の結びつきについて理解する。		○	○	○	・ワークシート ・レポート ・課題提出
5	○子どもと共に育つ ・命を育む ・子どもの育つ力を知る ・子どもと関わる ・これからの保育環境		<input type="checkbox"/> 命に対する責任や、社会の一員として次世代を育む責任をもつために、性と生殖に関する健康について理解する。 <input type="checkbox"/> 子どもの発達に応じて適切に関われるようになるために、子どもが生まれつき持っている能力や心身の発達について理解する。 <input type="checkbox"/> 子どもが健康・快適・安全に育つ環境を整えられるようになるために、子どもの生活習慣や衣食住について理解する。 <input type="checkbox"/> 社会全体で子育てを支援していくために、現代の子育て環境の変化や課題について理解する。		○	○	○	・ワークシート ・レポート ・課題提出 ・実習
6	○超高齢社会を共に生きる ・超高齢・大衆長寿社会の到来 ・高齢者の心身の特徴 ・これからの超高齢社会		<input type="checkbox"/> 超高齢社会の背景を理解する。 <input type="checkbox"/> 高齢者が生きがいをもって生活するためには、家族や地域によるどのような支援が必要か、考える。 <input type="checkbox"/> 加齢に伴う心身の変化や高齢者の生き方や尊厳について理解を深める。 <input type="checkbox"/> 高齢者の自立を支えるためにできる適切な支援の方法や関わり方を考える。		○	○	○	・ワークシート ・レポート
7	○学習を生かす ・ホームプロジェクト 計画 ・台ふきん製作		<input type="checkbox"/> ホームプロジェクトの意義と実施方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決方法を考え、計画を立てて実践しようとする。		○	○	○	・ワークシート ・レポート
振り返り 反省	観点別評価の割合				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					40%	30%	30%	

教科名	家庭	単位数	2	使用教材	教科書 東京書籍 家庭基礎 自立・共生・創造 副教材 第一学習社 最新生活ハンドブック 資料&成分表&ICT 2026			
科目名	家庭基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書、プリントを用いて授業を行う。 実験、実習を多く取り入れる。			
学習目標	<p>・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家族や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。</p> <p>・自ら学び考えることができる学習活動を通して、問題解決能力と実践的な態度を育てる。</p>			学習方法 (留意点)	<p>社会の動向に目を向け、知識を得る。</p> <p>自分の身の回りや将来のことに興味をもち、責任を伴う意思決定をする。</p> <p>対話的な学習活動を通して、様々な考え方があることを理解するとともに、協力して課題を解決しようとする。</p>			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身につけている。		生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法		
8	○赤ちゃんふれあい体験		□ 子どもや子育てに対する理解を深めるために、子どもとの触れ合いや、親や保育者と子どもの関わり方の観察など、さまざまな体験をする。		○	○	・実習レポート	
9	○食生活をつくる ・食生活の課題について考える ・食事と栄養・食品 ・食生活の選択と安全 ・生涯の健康を見通した食事計画		□ よりよい食生活を身につけ、生涯を健康に過ごすために、食生活の課題や食事の意義、食生活を取り巻く環境の変化などを理解する。 □ 安全で衛生的な食生活を営むために、食品の選び方、保存や加工の方法、食中毒や食物アレルギー、安全を確保するための仕組みに関する知識を身につける。 □ 食生活の自立に必要な調理の知識と技術を身につけるために、調理や加工によりおいしさが変化することを科学的に捉える。 □ 配膳やマナーに関心をもつ。 □ 郷土食や行事食などの良いところを継承・創造するために、日本の食文化の特徴を確認する。 □ 自分や家族の食生活を持続可能にすることができるようになるために、安全・環境・健康など食生活に関わる情報を適切に判断し、広い視野で食生活について考える。		○	○	○	・ワークシート ・レポート ・課題提出 ・実習
10	・調理の基礎 ・食生活の文化と知恵 ・これからの食生活							
11	○衣生活をつくる ・被服の役割を考える ・被覆を入手する ・被服を管理する		□ 用途に合った着装を実践できる力を身につけるために、社会生活を営む上での被服の役割を理解する。 □ 被服表示を参考にして目的に応じた被服入手と着装について考えられる力を身につけるために、被服の材料や性能、加工について科学的に理解する。 □ 手持ちの被服を長期にわたり着用することができるよう、管理や手入れの工夫について理解する。 □ 次世代に引き継げる衣生活の在り方を考えるために、資源の消費の視点で自分の衣生活を見直す。		○	○	○	・ワークシート ・レポート ・実習 ・課題提出
12	・衣生活の文化と知恵 ・これからの衣生活							
振り返り 反省					観点別評価の割合	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
						40%	30%	30%

教科名	家庭	単位数	2	使用教材	教科書 東京書籍 家庭基礎 自立・共生・創造 副教材 第一学習社 最新生活ハンドブック 資料&成分表&ICT 2026					
科目名	家庭基礎	対象年次	1年	授業の進め方	教科書、プリントを用いて授業を行う。 実験、実習を多く取り入れる。					
学習目標	<p>・人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家族や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。</p> <p>・自ら学び考えることができる学習活動を通して、問題解決能力と実践的な態度を育てる。</p>			学習方法 (留意点)	<p>社会の動向に目を向け、知識を得る。</p> <p>自分の身の回りや将来のことに興味をもち、責任を伴う意思決定をする。</p> <p>対話的な学習活動を通して、様々な考え方があることを理解するとともに、協力して課題を解決しようとする。</p>					
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度					
	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身につけている。		生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。					
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	評価の方法				
1	○住生活をつくる ・住生活の変遷と住居の機能 ・あんぜんで快適な住生活の計画 ・住生活の文化と知恵 ・これからの住生活		<input type="checkbox"/> 生涯を見通した住生活について考え、将来に向けて自立するために、私たちの毎日の生活を支え生活拠点ともなる住居の機能やライフステージごとの住要求を理解する。 <input type="checkbox"/> 自らの住生活に生かすことができるよう、防災、日照、換気などに関する環境性能について理解を深め、快適かつ健康、安全な生活を行う場となる住居の条件を理解する。		○	○	○	・ワークシート ・レポート 実習		
2	○経済生活を営む ・情報の収集・比較と意思決定 ・購入・支払いのルールと方法 ・消費者の権利と責任 ・生涯の経済生活を見通す ・これからの経済生活		<input type="checkbox"/> 自立した責任ある消費者として、よりよい意思決定ができるよう、現代の消費生活における意思決定の重要性と情報の活用について理解する。 <input type="checkbox"/> 毎日の生活におけるさまざまな契約について理解する。 <input type="checkbox"/> 販売方法や支払い方法が多様化する中で責任ある消費行動がとれるよう、契約の重要性について理解する。 <input type="checkbox"/> 生涯安定した経済生活を営めるように、経済的自立の重要性や生涯を見通した働き方について理解する。 <input type="checkbox"/> 大きく変化する世界経済の中で家計をマネジメントする力をつけるため、家計と地域経済・国際経済のつながりについて理解する。		○	○	○	・ワークシート ・レポート ・実習		
3	○私のライフプラン 人生をデザインしよう		<input type="checkbox"/> 人生の目標を達成し、自分らしい生活が実現できるよう、各ライフステージの課題や生活資源、リスク管理について振り返りながら生活設計ができるようになる。			○	○	・実習 ・レポート		
振り返り 反省					観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
					40%	30%	30%			

教科名	情報	単位数	2	使用教材	教科書：実教出版 最新情報Ⅰ 新訂版				
科目名	情報Ⅰ	対象年次	2年	授業の進め方	教科書のスライドを投影し、対応プリントに重要事項をプリントに記入したり、実習を行うことで授業を進める。				
学習目標	情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	・授業内容のスライドを見ながら、必要事項をプリントに記入したり、作業を行うなどで知識の定着を図る。 ・コンピュータの基本的な操作を行う中で、文書やプレゼンテーションの作成を通して、基本的な操作について習得を図る。				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度				
	情報と情報技術を問題発見・解決に活用できるとともに、情報化の進展する社会の特質及びそのような社会と人間との関わりについて理解している。		事象を情報とその結び付きの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いている。		情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとしている。				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法	
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	オリエンテーション 第1章 情報社会と私たち 1節 情報社会 1 情報社会と情報 2 情報の特性 3 情報のモラルと個人に及ぼす影響		□データ、情報、知識の違いを説明できる。 □情報の現状について理解する。 □情報の特性について理解する。 □情報のモラルと情報化が個人に及ぼす影響について理解する。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
	2節 情報社会の法規と権利 1 知的財産 2 情報の利用と公開 3 個人情報の保護と管理		□知的財産について理解する。 □他人の著作物を適切に利用したり、自分の著作物を公開したりする方法を理解する。 □個人情報とプライバシーについて理解し、それらを保護する方法を身につける。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
5	3節 情報社会が築く新しい社会 1 社会の中の情報デザイン 2 情報技術と課題解決		□社会の中で利活用されている情報技術について理解する。 □さまざまな情報技術について理解し、課題解決の方法について考える。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
	第2章 メディアとデザイン 1節 メディアとコミュニケーション 1 メディアの発達 2 メディアの特性 3 コミュニケーションの形態 4 インターネットのコミュニケーション		□メディアには種類があることを理解し、メディアの発達について知る。 □メディアの特性について理解し、目的に応じたメディアを選択することができる。 □コミュニケーションの形態には違いがあることを理解する。 □インターネットを活用したコミュニケーションの特徴について理解する。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
6	2節 情報デザイン 1 社会の中の情報デザイン 2 情報デザインの工夫		□社会の中で利用されている情報デザインについて理解する。 □情報を正確に、わかりやすく伝える方法について理解する。		○		○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
	3節 情報デザインの実践 1 文書の作成 2 プレゼンテーション 3 Webページ		□報告書やレポート、論文を作成するための手順について理解する。 □情報を正確に、わかりやすく伝える方法について理解する。		○		○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	
7			【期末考査】						
	第3章 システムとデジタル化 1節 情報システムの構成 1 コンピュータの構成と動作 2 ソフトウェアとインターフェース		□コンピュータの構成と動作のしくみについて理解する。 □コンピュータの種類とインターフェースについて理解する。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 学習ノート 定期考査	
振り返り 反省							知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
							35%	35%	30%

教科名	情報	単位数	2	使用教材	教科書：実教出版 最新情報Ⅰ 新訂版																																																																				
科目名	情報Ⅰ	対象年次	2年	授業の進め方	教科書のスライドを投影し、対応プリントに重要事項をプリントに記入したり、実習を行うことで授業を進める。																																																																				
学習目標	情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	・授業内容のスライドを見ながら、必要事項をプリントに記入したり、作業を行うなどで知識の定着を図る。 ・コンピュータの基本的な操作を行う中で、文書やプレゼンテーションの作成を通して、基本的な操作について習得を図る。																																																																				
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度																																																																				
	情報と情報技術を問題発見・解決に活用できるとともに、情報化の進展する社会の特質及びそのような社会と人間との関わりについて理解している。		事象を情報とその結び付きの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いている。		情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとしている。																																																																				
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">評価の観点</th> <th rowspan="2">主体的に学習に取り組む態度</th> <th rowspan="2">評価の方法</th> </tr> <tr> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>2節 情報のデジタル化 1 アナログとデジタル 2 2進数と情報量 3 演算の仕組み 4 数値と文字の表現 5 数値の計算 6 音声の表現 7 静止画と動画の表現 8 情報のデータ量</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>アナログとデジタルの違いについて理解する。  <input type="checkbox"/>2進数と情報量の関係について理解する。  <input type="checkbox"/>コンピュータの演算の仕組みを理解する。  <input type="checkbox"/>数値や文字をデジタル化する方法を理解する。  <input type="checkbox"/>コンピュータでの数値の計算方法について理解する。  <input type="checkbox"/>音声をデジタルで表現する方法について理解する。  <input type="checkbox"/>静止画や動画をデジタル化で表現する方法について理解する。  <input type="checkbox"/>情報のデータ量を小さくする方法について理解する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 定期考査</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>第4章 ネットワークとセキュリティ 1節 情報通信ネットワーク 1 ネットワークの構成 2 情報発信の取り決め 3 Webとメールの仕組み 4 転送速度とデータ圧縮</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>情報通信ネットワークの構成について理解する。  <input type="checkbox"/>ネットワークを効率的に利用するための取り決めについて理解する。  <input type="checkbox"/>Webページとメールの仕組みについて理解する。  <input type="checkbox"/>ネットワークを通じてデータを効率よく転送する工夫について理解する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 定期考査</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2節 情報セキュリティ 1 脅威に対する安全対策 2 情報セキュリティの確保 3 安全のための情報技術</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>脅威に対するさまざまな安全対策について理解する。  <input type="checkbox"/>情報セキュリティを確保する方法と技術について理解する。  <input type="checkbox"/>情報を安全に取り扱うための技術について理解する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 定期考査</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>第5章 問題解決とその方法 1章 問題解決 1節 問題解決 1 問題解決 2 問題の発見 3 問題の明確化 4 解決案の検討 5 解決案の決定 6 解決案の実施と評価</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>問題解決の手順について理解する。  <input type="checkbox"/>問題の発見の方法について理解する。  <input type="checkbox"/>問題を明確化する方法について理解する。  <input type="checkbox"/>解決案を検討したり整理・分析したりする方法について理解する。  <input type="checkbox"/>合意形成を目指した解決案を決定する方法について理解する。  <input type="checkbox"/>実行した解決案を評価する方法について理解する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 学習ノート 定期考査</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>2節 データの活用 1 データの収集と整理 2 データ分析と表計算 3 データの可視化 4 データ分析の手法 5 データベースとは</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>データを収集したり整理したりする方法について理解する。  <input type="checkbox"/>表計算ソフトの活用方法について理解する。  <input type="checkbox"/>データを適切なグラフや図に表現する方法を理解する。  <input type="checkbox"/>データ分析の手法について理解する。  <input type="checkbox"/>データ分析の種類とその仕組みについて理解する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 定期考査</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>3節 モデル化 1 モデル化としミュレーション 2 モデルの分類 3 モデル化の手順 4 モデル化の手法 5 モデル化をする時の注意</td> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/>モデル化の意味について理解する。  <input type="checkbox"/>モデル化の分類について理解する。  <input type="checkbox"/>モデル化する手順と方法を理解し、さまざまなモデルを作成する。 </td> <td>○</td> <td>○</td> <td>授業の様子 ポートフォリオ 定期考査 作成作品</td> </tr> <tr> <td>振り返り 反省</td> <td colspan="4"></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	評価の観点			主体的に学習に取り組む態度	評価の方法	知識・技能	思考・判断・表現		8	2節 情報のデジタル化 1 アナログとデジタル 2 2進数と情報量 3 演算の仕組み 4 数値と文字の表現 5 数値の計算 6 音声の表現 7 静止画と動画の表現 8 情報のデータ量	<input type="checkbox"/> アナログとデジタルの違いについて理解する。 <input type="checkbox"/> 2進数と情報量の関係について理解する。 <input type="checkbox"/> コンピュータの演算の仕組みを理解する。 <input type="checkbox"/> 数値や文字をデジタル化する方法を理解する。 <input type="checkbox"/> コンピュータでの数値の計算方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 音声をデジタルで表現する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 静止画や動画をデジタル化で表現する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報のデータ量を小さくする方法について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	9	第4章 ネットワークとセキュリティ 1節 情報通信ネットワーク 1 ネットワークの構成 2 情報発信の取り決め 3 Webとメールの仕組み 4 転送速度とデータ圧縮	<input type="checkbox"/> 情報通信ネットワークの構成について理解する。 <input type="checkbox"/> ネットワークを効率的に利用するための取り決めについて理解する。 <input type="checkbox"/> Webページとメールの仕組みについて理解する。 <input type="checkbox"/> ネットワークを通じてデータを効率よく転送する工夫について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査		2節 情報セキュリティ 1 脅威に対する安全対策 2 情報セキュリティの確保 3 安全のための情報技術	<input type="checkbox"/> 脅威に対するさまざまな安全対策について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報セキュリティを確保する方法と技術について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報を安全に取り扱うための技術について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	10	第5章 問題解決とその方法 1章 問題解決 1節 問題解決 1 問題解決 2 問題の発見 3 問題の明確化 4 解決案の検討 5 解決案の決定 6 解決案の実施と評価	<input type="checkbox"/> 問題解決の手順について理解する。 <input type="checkbox"/> 問題の発見の方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 問題を明確化する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 解決案を検討したり整理・分析したりする方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 合意形成を目指した解決案を決定する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 実行した解決案を評価する方法について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 学習ノート 定期考査	11	2節 データの活用 1 データの収集と整理 2 データ分析と表計算 3 データの可視化 4 データ分析の手法 5 データベースとは	<input type="checkbox"/> データを収集したり整理したりする方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 表計算ソフトの活用方法について理解する。 <input type="checkbox"/> データを適切なグラフや図に表現する方法を理解する。 <input type="checkbox"/> データ分析の手法について理解する。 <input type="checkbox"/> データ分析の種類とその仕組みについて理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査	12	3節 モデル化 1 モデル化としミュレーション 2 モデルの分類 3 モデル化の手順 4 モデル化の手法 5 モデル化をする時の注意	<input type="checkbox"/> モデル化の意味について理解する。 <input type="checkbox"/> モデル化の分類について理解する。 <input type="checkbox"/> モデル化する手順と方法を理解し、さまざまなモデルを作成する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査 作成作品	振り返り 反省					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				35%	35%	30%
評価の観点			主体的に学習に取り組む態度	評価の方法																																																																					
知識・技能	思考・判断・表現																																																																								
8	2節 情報のデジタル化 1 アナログとデジタル 2 2進数と情報量 3 演算の仕組み 4 数値と文字の表現 5 数値の計算 6 音声の表現 7 静止画と動画の表現 8 情報のデータ量	<input type="checkbox"/> アナログとデジタルの違いについて理解する。 <input type="checkbox"/> 2進数と情報量の関係について理解する。 <input type="checkbox"/> コンピュータの演算の仕組みを理解する。 <input type="checkbox"/> 数値や文字をデジタル化する方法を理解する。 <input type="checkbox"/> コンピュータでの数値の計算方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 音声をデジタルで表現する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 静止画や動画をデジタル化で表現する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報のデータ量を小さくする方法について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査																																																																			
9	第4章 ネットワークとセキュリティ 1節 情報通信ネットワーク 1 ネットワークの構成 2 情報発信の取り決め 3 Webとメールの仕組み 4 転送速度とデータ圧縮	<input type="checkbox"/> 情報通信ネットワークの構成について理解する。 <input type="checkbox"/> ネットワークを効率的に利用するための取り決めについて理解する。 <input type="checkbox"/> Webページとメールの仕組みについて理解する。 <input type="checkbox"/> ネットワークを通じてデータを効率よく転送する工夫について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査																																																																			
	2節 情報セキュリティ 1 脅威に対する安全対策 2 情報セキュリティの確保 3 安全のための情報技術	<input type="checkbox"/> 脅威に対するさまざまな安全対策について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報セキュリティを確保する方法と技術について理解する。 <input type="checkbox"/> 情報を安全に取り扱うための技術について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査																																																																			
10	第5章 問題解決とその方法 1章 問題解決 1節 問題解決 1 問題解決 2 問題の発見 3 問題の明確化 4 解決案の検討 5 解決案の決定 6 解決案の実施と評価	<input type="checkbox"/> 問題解決の手順について理解する。 <input type="checkbox"/> 問題の発見の方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 問題を明確化する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 解決案を検討したり整理・分析したりする方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 合意形成を目指した解決案を決定する方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 実行した解決案を評価する方法について理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 学習ノート 定期考査																																																																			
11	2節 データの活用 1 データの収集と整理 2 データ分析と表計算 3 データの可視化 4 データ分析の手法 5 データベースとは	<input type="checkbox"/> データを収集したり整理したりする方法について理解する。 <input type="checkbox"/> 表計算ソフトの活用方法について理解する。 <input type="checkbox"/> データを適切なグラフや図に表現する方法を理解する。 <input type="checkbox"/> データ分析の手法について理解する。 <input type="checkbox"/> データ分析の種類とその仕組みについて理解する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査																																																																			
12	3節 モデル化 1 モデル化としミュレーション 2 モデルの分類 3 モデル化の手順 4 モデル化の手法 5 モデル化をする時の注意	<input type="checkbox"/> モデル化の意味について理解する。 <input type="checkbox"/> モデル化の分類について理解する。 <input type="checkbox"/> モデル化する手順と方法を理解し、さまざまなモデルを作成する。		○	○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査 作成作品																																																																			
振り返り 反省					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">観点別評価の割合</th> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>35%</td> <td>35%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				35%	35%	30%																																																								
観点別評価の割合			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																																				
			35%	35%	30%																																																																				

教科名	情報	単位数	2	使用教材	教科書：実教出版 最新情報 I 新訂版			
科目名	情報 I	対象年次	2年	授業の進め方	教科書のスライドを投影し、対応プリントに重要事項をプリントに記入したり、実習を行うことで授業を進める。			
学習目標	情報に関する科学的な見方・考え方を働かせ、情報技術を活用して問題の発見・解決を行う学習活動を通して、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に参画するための資質・能力を育成することを目指す。			学習方法 (留意点)	・授業内容のスライドを見ながら、必要事項をプリントに記入したり、作業を行うなどで知識の定着を図る。 ・コンピュータの基本的な操作を行う中で、文書やプレゼンテーションの作成を通して、基本的な操作について習得を図る。			
評価の観点	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度			
	情報と情報技術を問題発見・解決に活用できるとともに、情報化の進展する社会の特質及びそのような社会と人間との関わりについて理解している。		事象を情報とその結び付きの視点から捉え、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に用いている。		情報社会との関わりについて考えながら、問題の発見・解決に向けて主体的に情報と情報技術を活用し、自ら評価し改善しようとしている。			
月	単元・学習項目		学習内容・ねらい		評価の観点			評価の方法
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	4節 シミュレーション 1 シミュレーションの実際 2 モンテカルロ法 3 モデル化とシミュレーションによる問題解決		□シミュレーションの意義について理解し、確率的モデルのシミュレーションを行う。 □問題解決のためにシミュレーションを活用する。		○		○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査 作成作品
	第6章 アルゴリズムとプログラム 1節 プログラムの方法 1 アルゴリズムとその表記 2 プログラム言語		□アルゴリズムを用いてプログラムを表現する方法を理解する。 □プログラム言語の種類とその特性について理解する。		○	○		授業の様子 ポートフォリオ 定期考査
2	2節 プログラムの実践 1 プログラムの方法 2 関数を使用したプログラム		□変数を利用したプログラムを作成する。 □関数を利用したプログラムを作成する。		○		○	授業の様子 ポートフォリオ 定期考査 作成作品
3	3 探索と整列のプログラム		□多くのデータから目的のデータを探しプログラムを作成する。		○		○	授業の様子 ポートフォリオ 作成作品
振り返り 反省					観点別評価の割合			
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
					35%	35%	30%	